



## Indice

|  |       |
|--|-------|
| ● Premessa   | 4     |
| ● Profilo Professionale  | 5-6   |
| ● Consiglio di Classe  | 7     |
| ● Elenco candidati-Commissione Esaminatrice                          | 8     |
| ● Presentazione della Classe   | 9-10  |
| ● Obiettivi formativi trasversali, educativi e cognitivi             | 11    |
| ● Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | 12-15 |
| ● Curriculum verticale sull'orientamento                             | 16-19 |
| ● Linee metodologiche  | 20    |
| ● Criteri di valutazione   | 21    |
| ● Indicatori e descrittori della Valutazione                         | 22-23 |
| ● Programmazione di Educazione Civica                                | 24-25 |
| ● Simulazione prima prova scritta                                    | 26-29 |
| ● Simulazione seconda prova scritta                                  | 30    |
| ● Schede per singola Materia: Religione                              | 31-32 |
| ● Italiano   | 33-36 |
| ● Storia   | 37-39 |
| ● Igiene Anatomia Fisiologia Patologia                               | 40-44 |
| ● Chimica Organica, Biochimica e laboratorio                         | 45-47 |

|   |       |
|---|-------|
| ● Biologia, Microbiologia e Tecnologia di Controllo Sanitario | 48-49 |
| ● Matematica  | 50-52 |
| ● Lingua Straniera-Inglese                                    | 53-55 |

|   |       |
|---|-------|
| ● Diritto - Legislazione Sanitaria  | 56-59 |
| ● Scienze Motorie Sportive  | 60-61 |
| ● <b>Allegati:</b> Documenti  | 62    |
| Allegato A Griglie di valutazione della prima prova scritta   | 63-67 |
| Allegato C Griglia di valutazione della seconda prova scritta   | 68-69 |
| Allegato D Griglia di valutazione della prova orale   | 70-71 |
| Allegato E Contenuti di Educazione Civica   | 72    |
| Allegato F Proposte didattiche-interdisciplinari, progettuali e di innovazione metodologica (Settimana della Cultura) | 73-75 |
|   |       |

## Premessa

Il Consiglio della classe V sezione B, nella seduta dell' 11 marzo 2024, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali formativi specifici dell'indirizzo e delle finalità generali contenute nel PTOF elabora il presente documento destinato alla Commissione d'esame. Nella seduta del 10 maggio 2024, il documento viene revisionato e ratificato.

Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi e in ottemperanza alle indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia dei dati personali (nota prot. n. 10719 del 21 marzo 2017), il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, nonché gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli allievi al termine del corrente anno scolastico (in termini di conoscenze, competenze e capacità all'interno delle singole discipline e nelle aree disciplinari) ed ogni altro elemento significativo, utile ai fini dello svolgimento degli Esami di Stato.

## Profilo Professionale

Il Profilo educativo culturale e professionale in uscita degli Istituti tecnici, che determina i livelli essenziali di prestazione (LEP) che ogni istituto deve assicurare per garantire l'istruzione e la formazione degli allievi, si basa su conoscenze, abilità e competenze centrate sulle discipline scientifiche e sulle innovazioni tecnologiche. Il percorso formativo si articola in un'**area di istruzione generale**, che ha l'obiettivo di fornire la preparazione di base, attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo e in un'**area di indirizzo**, che ha l'obiettivo di far conseguire competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro per essere in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio.

Vi confluiscono, quindi:

- **competenze di base di natura disciplinare;**
- **competenze tecnico - professionali:** le tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da svolgere in laboratorio secondo progetti predefiniti;
- **competenze trasversali:** l'insieme delle abilità a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, che permettano all'individuo di fare fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti).

**Il profilo del settore tecnologico** si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica negli ambiti dove interviene l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

La formazione è contraddistinta oltre che dallo studio della Chimica nelle sue varie branche (generale, organica, biochimica, analitica e strumentale) anche della Biologia e Microbiologia, dell'Anatomia nei suoi aspetti strutturali, fisiologici e patologici, nonché della prevenzione delle malattie e infine della Legislazione sanitaria, per conoscere il fondamento del diritto della salute e delle modalità di intervento del Servizio sanitario nazionale.

Tutte queste discipline si sviluppano, oltre che con un adeguato approfondimento teorico, con una notevole attività di laboratorio, consentendo di poter operare consapevolmente in ambiti chimico,

merceologico, biologico, farmaceutico.

L'indirizzo di studi in Biotecnologie Sanitarie consente una formazione specifica nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario, tanto da essere in grado di verificare la corrispondenza del prodotto alle qualità specifiche dichiarate e da applicare le procedure e i protocolli dell'area di competenza, utilizzando software dedicati, di gestire la sicurezza degli ambienti di lavoro, il miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi

### **Sbocchi professionali e occupazionali:**

- Iscrizione a tutte le facoltà universitarie;
- Libera professione;
- Lavoro in laboratori di analisi privati e pubblici, che si occupano di analisi chimico-biologiche, ambientali, di controllo igienico-sanitario;
- Lavoro in aziende inserendosi in processi di produzione, di gestione e controllo dei processi e di sviluppo del processo e del prodotto in vari ambiti (per esempio chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, ambientale, biotecnologico e microbiologico).

## Il Consiglio di Classe

Coordinatrice del Consiglio Di Classe: Prof. ssa Antonia Cuzzocrea

| <b>Docente</b>              | <b>Materia</b>   |
|-----------------------------|--|
| Palumbo Teresa              | Italiano e Storia  |
| Marra Domenica Cinzia       | Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia  |
| Repaci Giuseppe Antonio     | Chimica Organica e Biochimica  |
| Malacrinò Vincenzo          | Biologia Microbiologia e Tecn. di Controllo Sanitario  |
| Scaramuzzino Gina Gabriella | Matematica   |
| Cuzzocrea Antonia           | Lingua Straniera Inglese   |
| Crucitti Santo              | Legislazione Sanitaria   |
| Malavenda Valeria           | Scienze Motorie e Sportive   |
| Festa Giovanni              | Laboratori di Biologia, Microbiologia e Tecn. di Controllo<br>Sanitario, Igiene, Anatomia e Fisiologia<br>Laboratorio di Chimica Organica e Biochimica |
| Poto Diego                  | Religione  |
| Campanella Viviana          | Sostegno   |
| Milardi Francesco           | Sostegno   |

## Commissione Esaminatrice ESAMI DI STATO 2023-2024

I docenti designati a far parte della commissione, in qualità di membri interni risultano:

| <b>MATERIA</b>                | <b>DOCENTE</b>              | <b>Tipologia nomina</b>                 |
|-------------------------------|-----------------------------|---|
| Scienze Motorie e Sportive    | Malavenda Valeria           | Designazione C.d.C. delibera 11/03/2024 |
| Chimica organica e biochimica | Repaci Giuseppe Antonio     | Designazione C.d.C. delibera 11/03/2024 |
| Matematica                    | Scaramuzzino Gina Gabriella | Designazione C.d.C. delibera 11/03/2024 |



## **Presentazione della Classe**

### **Situazione di partenza, percorso formativo**

La classe è composta da 25 alunni, 15 ragazze e 10 ragazzi, provenienti dal Comune sede dell'Istituto o da zone limitrofe. Un alunno ha seguito un piano didattico personalizzato e due alunni sono seguiti dal rispettivo docente di sostegno. L'allieva con programmazione semplificata ha partecipato con impegno alle attività didattiche con risultati discreti nelle diverse discipline; è un soggetto particolarmente ansioso e sarebbe consigliabile, per il colloquio d'esame, dargli la possibilità di cominciare l'interrogazione partendo da una mappa concettuale di sua produzione, per ridurre al minimo lo stress emotivo e metterlo in grado di dare il meglio di sé.

Per un altro alunno, per il quale è stato redatto un PDP nel corso dei 5 anni scolastici, a causa della sua "disgrafia con disortografia", che rende la sua grafia difficilmente comprensibile, sarebbe auspicabile che potesse fare uso di un PC, per la stesura delle prove scritte.

La classe, nel quinquennio, ha subito la discontinuità di qualche docente nelle materie di indirizzo e questo evento ha reso necessaria una continua revisione del metodo di lavoro e di apprendimento da parte degli studenti.

Da un punto di vista relazionale e comportamentale gli allievi si sono dimostrati corretti e hanno mantenuto un comportamento educato con i docenti basato sul dialogo, e sul rispetto reciproco. I rapporti tra gli studenti sono stati caratterizzati da una proficua collaborazione. La frequenza alle attività didattiche è stata regolare.

Il livello della classe è apparso complessivamente eterogeneo per abilità di base, comportamento, livelli culturali ed impegno; in tutto il quinquennio, pochi alunni si sono distinti per impegno, interesse, partecipazione ottenendo eccellenti risultati.

### **Obiettivi raggiunti**

In merito al profitto scolastico, la classe ha raggiunto gli obiettivi formativi programmati, mostrando differenti livelli di capacità, impegno e motivazione: la maggior parte della classe ha raggiunto una preparazione tra sufficiente e discreto; un gruppo ristretto, motivato e capace di un impegno serio, consapevole, costante e dotato di un efficace metodo di lavoro pluridisciplinare, emerge dal resto della classe per interesse e applicazione, mettendo in evidenza conoscenze, competenze e abilità che si attestano su ottimi livelli in tutte le discipline.

## Metodologia e Valutazione

Le metodologie usate nel processo di insegnamento – apprendimento sono state principalmente le lezioni frontali, dialogate ed interattive e le attività svolte negli specifici laboratori. Si è sempre cercato di favorire una partecipazione consapevole al processo educativo attraverso relazioni e discussioni in classe.

In ottemperanza alla normativa ministeriale e alle relative direttive riguardanti l'insegnamento di una disciplina non linguistica con metodologia **CLIL**, il Consiglio di Classe ha programmato lo svolgimento di tematiche attinenti la disciplina di **Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia**, che ha consentito di sviluppare competenze atte a descrivere con termini scientifici in lingua straniera i vaccini e gli ictus.

I docenti hanno collaborato affinché tutte le discipline interagissero proficuamente fra loro per favorire un autonomo e armonico sviluppo intellettuale e culturale degli alunni.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno effettuato varie verifiche sugli obiettivi prefissati nelle diverse discipline, in base a quanto deciso nel PTOF e nel Consiglio di Classe.

La valutazione formativa ha tenuto conto non solo dell'acquisizione dei contenuti disciplinari ma anche della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e della regolarità nella frequenza, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, della formazione umana, del senso di responsabilità, delle capacità decisionali auto-orientative e valutative.

## Obiettivi formativi trasversali, educativi e cognitivi

| Obiettivi    | Indicatori      | Descrittori   |
|--------------|-----------------|---|
| Cognitivi    | Conoscenza      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione dei contenuti disciplinari supportata dalla conoscenza di termini, fatti regole, principi, teorie e strutture</li> </ul>  |
|              | Competenza      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione del senso di una informazione e capacità di esporre e trasformare con modi e mezzi adeguati ai vari ambiti disciplinari intesa come trasposizione, traduzione, interpretazione, rielaborazione, estrapolazione e applicazione di principi e regole.</li> </ul>  |
|              | Applicazione    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare quanto conosciuto per risolvere problemi nuovi;</li> <li>• analizzare ed elaborare problemi inerenti le varie discipline;</li> <li>• riassumere i contenuti in modo organico e collegare i contenuti appresi in varie discipline.</li> </ul>  |
| Educativi    | Responsabilità  | Senso di autocontrollo e rispetto verso le persone, le regole e il materiale.   |
|              | Socializzazione | Comprensione del rapporto relazionale con gli altri, singoli o gruppo. Sviluppo del senso civico, della partecipazione e della cultura della legalità.  |
|              | Partecipazione  | Presenza attiva in classe e nella vita scolastica, puntualità nell'esecuzione dei propri compiti a scuola e a casa.   |
|              | Organizzazione  | Metodo di lavoro inteso come ordine, concentrazione, attenzione e cura del materiale didattico.   |
| Disciplinari | Comportamentali | <p>-Rafforzamento di un metodo di studio e dei prerequisiti dell'apprendimento, quali capacità di attenzione, concentrazione, osservazione, memorizzazione e precisione.</p> <p>-Potenziamento delle conoscenze nelle singole discipline attraverso l'esposizione orale o scritta, il lessico appropriato e la documentazione dei lavori individuali.</p> <p>-Rafforzamento delle capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare il proprio tempo;</li> <li>• articolare il pensiero in modo logico;</li> <li>• utilizzare razionalmente le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico;</li> <li>• partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo.</li> </ul> |

## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) dell'IIS "A. Righi" si inserisce nel più ampio processo di apertura del territorio alle Istituzioni Scolastiche, voluto dalla riforma che, valorizzando le risorse umane, strumentali e materiali di scuole, enti pubblici, amministrazioni locali, università, associazioni, terzo settore, liberi professionisti, ordini professionali, privati, aziende, in un'ottica di collaborazione continua, orienta l'intera attività educativa verso la formazione del cittadino consapevole dei propri diritti e obblighi e capace di spendere in contesti lavorativi, di studio o di professione, le competenze, le abilità e le conoscenze acquisite durante il corso di studi.

L'intento del PCTO è quello di integrare il sistema dell'istruzione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui gli studenti siano in grado di sperimentare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo e, attraverso l'esperienza "sul campo", superare il tradizionale gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo della scuola.

Il percorso si articola in una serie di iniziative specifiche per ognuno dei tre indirizzi della scuola: "Costruzioni, ambiente e territorio", "Trasporti e Logistica/Conduzione del mezzo aereo", "Chimica, materiali e biotecnologie/Biotecnologie Sanitarie", finalizzati al consolidamento di competenze proprie del profilo culturale e professionale di ciascun indirizzo.

Data la molteplicità degli ambiti di intervento, per ogni singolo progetto viene declinato uno specifico *abstract* di progetto che va a corredare la prevista Convenzione stipulata con il soggetto ospitante e si articola in una fase di orientamento e sensibilizzazione alle attività specifiche dei settori di inserimento degli studenti, svolta in aula in orario curriculare (50 ore complessive nel secondo biennio e quinto anno), una fase di formazione generale degli studenti in PCTO in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e una fase di alternanza propriamente detta nella modalità dello stage aziendale ( 100 ore complessive nel secondo biennio e quinto anno). La valutazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze sviluppate dagli studenti è effettuata in itinere e a conclusione del percorso attraverso l'osservazione sistematica, la somministrazione di prove esperte, la compilazione di schede di osservazione e diari di bordo e concorre all'attribuzione del credito scolastico, alla valutazione della condotta e delle competenze raggiunte nelle discipline di indirizzo. Il percorso seguito dallo studente è riportato, dettagliatamente, nel modello di Certificazione previsto dal MIUR e allegato al Diploma conclusivo del corso di studi.

## ATTIVITA' PCTO

secondo biennio (2021/2022 - 2022/2023) e quinto anno (2023/2024)

### Progetto "Un viaggio per il futuro"

Anno scolastico 2021/2022

| <b>CLASSE III sez. B indirizzo Biotechnologie Sanitarie</b>  |                    |                     |                               |
|--|--------------------|---------------------|-------------------------------|
| <b>Referente: Prof. Giuseppe Frazzetta</b>   |                    |                     |                               |
| <b>Tutor scolastico: Prof.ssa Rita Albanese</b>  |                    |                     |                               |
| <b>STRUTTURE OSPITANTI</b>   | <b>ORE AZIENDA</b> | <b>STAGE ONLINE</b> | <b>DURATA totale PERCORSO</b> |
| <b>MIUR- Corso Sicurezza nei luoghi di lavoro</b><br>Attività di formazione in materia di sicurezza  |                    | 4 h                 | <b>51 h</b>                   |
| <b>Università degli studi di Messina:</b><br>Dipartimento Scienze bio mediche , odontoiatriche e delle immagini morfologiche e funzionali;<br>Progetto "ExhiBiotech" Dr.ssa Lauro Rita |                    | 12 h                |                               |
| <b>CivicaMente Srl - "REImagine PCTO" - Conoscere la scienza e la medicina con Novartis</b>  |                    | 35 h                |                               |

### Progetto "Saper essere"

Anno scolastico 2022/2023

| <b>CLASSE IV sez. B indirizzo Biotechnologie Sanitarie</b>   |                    |                     |                               |
|--|--------------------|---------------------|-------------------------------|
| <b>Referente: Prof.ssa Antonia Scolaro</b>   |                    |                     |                               |
| <b>Tutor scolastico: Prof. Giuseppe Repaci</b>   |                    |                     |                               |
| <b>STRUTTURE OSPITANTI</b>   | <b>ORE AZIENDA</b> | <b>STAGE ONLINE</b> | <b>DURATA totale PERCORSO</b> |
| <b>Museo del Bergamotto:</b><br>Partecipazione 3^ Rassegna Giornalismo Agroalimentare e Agroindustriale PRO SUD e Orientamento ITS 2022 -<br>"Le eccellenze agroalimentari del SUD – laboratori esperienziali" | 3 h                |                     | <b>62h</b>                    |
| <b>Aula Magna Righi:</b><br>Traiettorie tematica "Infermieri e studenti insieme! Come aiutarci a vicenda nel proteggere la nostra salute"  | 4 h                |                     |                               |
| <b>Mediterranea in rete:</b><br>Percorsi di orientamento attraverso i laboratori del   |                    |                     |                               |

|   |      |      |  |
|---|------|------|--|
| Dipartimento di Agraria, Scienze Umane, ingegneria civile, Ambienti e materiali a cura dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Incontri sulla piattaforma Microsoft Teams e giornata finale in ateneo.   | 5 h  | 20 h |  |
| <b>Laboratori GOM:</b><br><b>Progetto</b> "Indagini di laboratorio nell'ambito dell'iter diagnostico" acquisizione di competenze riguardo le tecniche impiegate in chimico-clinica, immunologia, ematologia, genetica, anatomia patologica. <b>(12 studenti)</b><br><b>Clinica Veterinaria Camagna:</b><br><b>Progetto</b> "Indagini cliniche, laboratoriali e strumentali nella diagnostica veterinaria" <b>(5 studenti)</b><br><b>Birrificio Funky Drop:</b><br>Produzione birra artigianale - dall'elaborazione della ricetta alla selezione delle materie prime, dalla cotta alla fermentazione, rispettando i tempi di maturazione del prodotto prima del confezionamento – privilegiando materie prime del nostro territorio. <b>(3 studenti)</b><br><b>Università Mediterranea di Reggio Calabria:</b><br>Attività progettuali orientate allo sviluppo di competenze nella pianificazione, produzione, controllo (monitoraggio) e gestione nelle attività pertinenti l'intera filiera produttiva degli alimenti. Laboratori di analisi strumentale, di processo, di microbiologia, di indagini sensoriali. <b>(4 studenti)</b> | 30 h |      |  |

### Progetto "Saper essere"

Anno scolastico 2023/2024

| <b>CLASSE V sez. B indirizzo Biotecnologie Sanitarie</b><br><b>Referente: Prof.ssa Antonia</b><br><b>Tutor scolastico: Prof.ssa Domenica Marra</b>  |             |              |                        |
|---|-------------|--------------|------------------------|
| STRUTTURE OSPITANTI   | ORE AZIENDA | STAGE ONLINE | DURATA totale PERCORSO |
| <b>Università Mediterranea di Reggio Calabria:</b><br>Laboratori Dipartimento di Agraria – Acquisizioni delle principali nozioni teoriche e pratiche riguardanti gli alimenti e la loro composizione chimica. | 10 h        |              | <b>50 h</b>            |
| <b>Corso di sicurezza</b> fornito dal Servizio Prevenzione e Protezione del GOM (svolto in aula scolastica)<br><b>Laboratori GOM:</b>   |             |              |                        |

|   |      |  |  |
|---|------|--|--|
| <p><b>Progetto</b> “Indagini di laboratorio nell’ambito dell’iter diagnostico” acquisizione di competenze riguardo le tecniche impiegate in chimico-clinica, immunologia, ematologia, tipizzazione tissutale, anatomia patologica.<br/> <b>(17 studenti)</b><br/> <b>Clinica Veterinaria Camagna:</b><br/> <b>Progetto</b> “Indagini cliniche, laboratoriali e strumentali nella diagnostica veterinaria” <b>(4 studenti)</b><br/> <b>Birrificio Funky Drop:</b><br/>         Produzione birra artigianale - dall’elaborazione della ricetta alla selezione delle materie prime, dalla cotta alla fermentazione, rispettando i tempi di maturazione del prodotto prima del confezionamento – privilegiando materie prime del nostro territorio. <b>(3 studenti)</b></p> | 34 h |  |  |
| <p><b>Polizia Scientifica:</b><br/>         Attività a cura della Polizia Scientifica – Lezione teorica riferita ai rilevamenti da effettuarsi sulla scena del crimine. Laboratori scolastici per identificare tracce ematiche e indagini pilifere su campioni specifici.</p>   | 6 h  |  |  |

## CURRICULUM VERTICALE SULL’ORIENTAMENTO

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Finalità</b><br/>         Progettare un curriculum verticale per l’orientamento significa progettare un percorso complesso e progressivo che offra agli alunni formazione, occasioni e attività per sviluppare competenze e strumenti che aumentino il loro grado di autonomia e responsabilità nella costruzione del loro progetto formativo, professionale, di vita.<br/>         Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato ma anche più soddisfacente affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.</p> | <p><b>La formazione orientativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coinvolge tutte le discipline</li> <li>- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali</li> <li>- persegue l’obiettivo di favorire la conoscenza di sé (quanto più possibile) per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale</li> <li>- presuppone, dal punto di vista operativo un’articolazione flessibile del gruppo classe; attività in presenza ed in rete con altri soggetti esterni per l’integrazione scuola-territorio.</li> </ul> |
| <p><b>Competenze generali</b><br/>         Le Competenze Orientative di base corrispondono alle Competenze chiave:<br/>         1) Imparare ad imparare: ogni studente/studentessa deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.<br/>         2) Progettare: ogni studente/studentessa di cittadinanza (fonte: C.M. 29/2012 Orientamento</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>longlife)deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.</p> <p>3) Comunicare: ogni studente/studentessa deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative.</p> <p>4) Collaborare e partecipare: ogni studente/studentessa deve saper interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>5) Agire in modo autonomo e responsabile: ogni studente/studentessa deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.</p> <p>6) Risolvere problemi: ogni studente/studentessa deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolvere.</p> <p>7) Individuare collegamenti e relazioni: ogni studente/studentessa deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</p> <p>8) Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni studente/studentessa deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni (PER QUANTO POSSIBILE).</p> |  |
| <p><b>Competenze Orientative</b></p> <p>Le Competenze Orientative sono quelle che danno la possibilità di sapersi orientare, di saper governare la propria esistenza formativa e orientativa, in particolare mettono in grado di:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo i propri punti di forza e i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze e se necessarie e individuare le modalità per aggirare gli ostacoli</li> <li>- Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo</li> <li>- Prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere sulla base di motivazioni reali</li> <li>- Assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e di assumersi le responsabilità di quando si dice di sì</li> <li>- Diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto controllando le informazioni possedute</li> <li>- Monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| <b>Obiettivi specifici</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.</li> <li>- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)</li> <li>- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli</li> <li>- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte</li> </ul>   |
| <b>Competenze in uscita specifiche</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>UTILIZZARE INFORMAZIONI</b><br/> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>● <b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</li> <li>● <b>ORGANIZZARE</b> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</li> <li>● <b>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE</b> Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>● <b>DECIDERE</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>● <b>RELAZIONARSI</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione</li> </ul> |

pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.

- **AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI** Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle. Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile

**“LA MIA SCELTA CONSAPEVOLE”**  
**CLASSE QUINTA ind. BS**  
**a.s. 2023/24**

| COMPETENZE  | ATTIVITA'  | ORE | TRAGUARDO DI COMPETENZA  |
|---|--|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.</li> <li>• Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.</li> <li>• Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> <li>• Saper organizzare un Curriculum Vitae europeo</li> <li>• Relazionarsi e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali, formative e aziendali, documentando le attività svolte.</li> <li>• Essere in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo critico</li> <li>• Analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza.</li> <li>• Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.</li> <li>• Saper operare scelte in assenza di dati evidenti o di un percorso prestabilito</li> <li>• Saper usare la logica lasciando spazio alla creatività</li> <li>• Saper utilizzare organizzare e valutare informazioni e dati</li> <li>• Giudizio critico: analizzare percorsi alternativi per il raggiungimento dei propri obiettivi</li> <li>• Prendere consapevolezza delle</li> </ul> | <p>CITTADINANZA RESPONSABILE:<br/>           Educazione alla salute e al benessere: dalla prevenzione all'assistenza sanitaria -<br/>           Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>  | 2   | <p>-Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità</p> <p>-Dare un giudizio valutativo sul proprio operato</p> <p>-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini</p> <p>- Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui.</p> <p>-Espressione delle proprie aspettative.</p> <p>-Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti</p> |
|   | <p>Orientamento in uscita Uni Mediterranea<br/>           - Open day: presentazione degli indirizzi di studio e delle facoltà universitarie</p>  | 5   |  |
|   | <p>UNI Mediterranea - laboratori alla Facoltà di Architettura</p>  | 5   |  |
|   | <p>ANPAL e presentazione ITS Accademy: laboratorio per le politiche attive del lavoro, relativo al progetto "Insieme Creiamo Il Futuro"<br/>           in attuazione del protocollo d'intesa sottoscritto da Confindustria di Reggio Calabria, Centro per l'Impiego di Reggio Calabria ANPAL Servizi S.p.A.e l'Istituto di Istruzione "A. Righi" di Reggio Calabria.</p> | 8   |  |
|   | <p>Attività teorico pratiche Polizia scientifica</p>   | 6   |  |
|   | <p>Orientamento in uscita: scuola Allievi Carabinieri Nissolino</p>  | 1   |  |
|   | <p>CISME Uni Mediterranea: laboratorio di Orientamento in uscita</p>   | 2   |  |
|   | <p>ERASMUS: le opportunità per i giovani diplomati di svolgere un tirocinio lavorativo professionalizzante all'estero completamente finanziato.</p>  | 1   |  |
|   | <p>QUESTIONARI E TEST SULLA PROPRIA PERSONALITÀ, I PROPRI</p>  | 1   |  |

## Linee Metodologiche

La metodologia di lavoro perseguita dal C.d.C. è stata finalizzata a sviluppare le competenze degli allievi attraverso:

1. la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi;
2. l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali;
3. il lavoro per progetti;
4. un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni;
5. stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Le attività programmate hanno perseguito obiettivi atti all'acquisizione delle conoscenze delle singole discipline, al raggiungimento di un corretto metodo di studio e al conseguimento di una personalità autonoma e responsabile che favorisca inclinazioni, attitudini e creatività; pertanto nel corso delle attività didattiche sono state utilizzate diverse metodologie, tenendo in considerazione sia le finalità didattico- educative delle diverse discipline sia i diversi stili di apprendimento degli alunni.

I principali strumenti utilizzati sono stati:

Lezione frontale

Lezione partecipata

Lavori di gruppo

Discussioni guidate

Lettura e rielaborazione di testi e documenti forniti dall'insegnante

Didattica laboratoriale

Flipped classroom

Modeling

Peer to peer

Debate

Sussidi e strumenti di lavoro, oltre al libro di testo, sono stati filmati, video, fotocopie, cartine e atlanti storici, cartelloni, incontri con esperti, uscite didattiche nell'ambito del territorio, visite guidate, stages.

## **Criteri di Valutazione**

### **Criteri Generali di Valutazione, deliberati dal Collegio Docenti**

La valutazione finale terrà conto non solo dei progressi compiuti dagli alunni nell'area cognitiva, ma di tutto il processo di maturazione della loro personalità.

Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto previsto dal PTOF, ha stabilito di far concorrere alla valutazione i seguenti fattori:

1. situazione di partenza;
2. puntualità di esecuzione e consegna dei propri compiti;
3. conseguimento degli obiettivi cognitivi e educativi;
4. progresso conseguito in ordine agli obiettivi prestabiliti;
5. partecipazione alla vita scolastica;
6. impegno e interesse dimostrato;
7. assiduità della frequenza;
8. superamento dei debiti formativi pregressi entro l'anno successivo all'attribuzione.

Relativamente alle griglie per la correzione e la valutazione degli elaborati scritti, il C.d.C. ha adottato per ogni singola disciplina quanto deliberato nelle relative e specifiche sedi dipartimentali.

Per il colloquio ha utilizzato la seguente scala di misurazione, che esprime la corrispondenza tra i livelli raggiunti, rispetto ai diversi obiettivi, ed il voto espresso in decimi, in osservanza dei parametri definiti nel PTOF e dei livelli del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche:

## Indicatori e descrittori della valutazione (Griglia di Corrispondenza)

| VOTO | CONOSCENZE   | COMPETENZE  | CAPACITA'  |
|------|--|---|--|
| 1-2  | Nessuna;<br>Rifiuto della prova.                                   | Non riesce ad individuare temi e problemi, non compie alcuna operazione.  | Non ha alcuna capacità di analisi e sintesi.<br><br>Non riesce ad organizzare alcun contenuto neanche se opportunamente guidato. |
| 3    | Conoscenze lacunose, non pertinenti.                               | Espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato.   | Non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico.                   |
| 4    | Conoscenze frammentarie e molto lacunose.                          | Espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato.  | Opera analisi e sintesi parziali o logicamente scorrette.  |
| 5    | Conoscenze parziali e non sempre corrette.                         | Espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso.   | Opera analisi parziali e sintesi imprecise.  |
| 6    | Conoscenze essenziali dei contenuti.                               | Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici.  | Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.   |
| 7    | Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione. | Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite. | Opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare.  |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
| <b>8</b>  | Conoscenze dei contenuti complete e sicure.                         | Esponde correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti.  | Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi.            |
| <b>9</b>  | Conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti.             | Esponde in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura.            | Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.                             |
| <b>10</b> | Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti. | Esponde in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti. | Opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali. |

### Obiettivi Didattici Minimi

Il Consiglio di Classe, tenendo conto dei livelli di partenza della classe e del singolo studente, ha deciso che il livello di sufficienza è dato da:

- possesso delle conoscenze indispensabili sugli argomenti trattati nei vari ambiti disciplinari;
- capacità di operare semplici collegamenti;
- uso di un linguaggio chiaro e corretto.

## Programmazione di Educazione Civica

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

La disciplina mira a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la **partecipazione** piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Lo studio dell'Educazione civica e ambientale sviluppa inoltre la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, promuovendo i principi di legalità, cittadinanza attiva, cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale, senza tralasciare il diritto alla salute e al benessere della persona.

La programmazione dei contenuti didattici si trova nell'**Allegato D**.

| <b>Obiettivi raggiunti in termini di: Conoscenze, Competenze, Capacità</b> |   |
|--|---|
| <b>Conoscenze</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</li><li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li><li>- Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li></ul>   |
| <b>Abilità</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li><li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li><li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li></ul> |



|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Competenze</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li><li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li><li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li><li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li><li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li><li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li><li>- Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li><li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li><li>- Saper ricercare ed acquisire fonti e documenti.</li><li>- Argomentare sulle tematiche trattate attraverso il debate.</li></ul> |
| <b>Valutazione</b> |   |
| <b>Metodologia</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- L'approccio alle nuove conoscenze è stato posto in forma problematica, partendo da domande-stimolo collegate agli eventi attuali.</li><li>- Sono state utilizzate anche "strategie analogiche" di produzione-organizzazione delle conoscenze: schemi e mappe concettuali.</li><li>- Percorsi guidati- Lezioni frontali-Discussioni collettive.</li><li>- Agli allievi è stato richiesto di gestire in modo ordinato la discussione intervenendo in modo appropriato, documentandosi, ed esponendo in forma chiara e corretta i fatti e i problemi relativi al periodo preso in esame, ponendo in essere anche confronti e collegamenti.</li></ul>   |
| <b>Strumenti</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Per la valutazione finale, si terrà principalmente conto della partecipazione e dell'impegno dimostrato.</li><li>- Interrogazione breve e lunga</li><li>- Realizzazione di Power Point, relazioni, mappe, grafici.</li><li>- Debate</li></ul>   |

## Simulazione prima prova scritta

### TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come scorrea la calda sabbia lieve  
per entro il cavo della mano in ozio  
il cor sentì che il giorno era più breve.  
E un'ansia repentina il cor m'assalse  
per l'appressar dell'umido equinozio  
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano  
era, clessidra il cor mio palpitante,  
l'ombra crescente d'ogni stelo vano  
quasi ombra d'ago in tacito quadrante

#### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

#### Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

## **TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

**Paolo Rumiz**<sup>[1]</sup>, *L'eredità del 4 novembre. Cosa resta all'Italia un secolo dopo la vittoria*, La Repubblica, 2 Novembre 2018

Trieste, ore 16.30 del 3 novembre 1918.

Piovigina. Sul mare un sipario di nebbia che si dirada. [...]

Il giorno dopo, 4 novembre, il grosso dell'esercito entra nella città "cara al cuore" in preda all'anarchia e alla fame, e allora è davvero finita. [...] Dopo una guerra interminabile e un milione di morti fra le due parti, in Trentino e nella Venezia Giulia cinque secoli di dominazione austroungarica arrivano al fatale capolinea. Piazza dell'Unità, dedicata alle diverse genti dell'impero multilingue, diventa piazza dell'Unità d'Italia, simbolo di un risorgimento compiuto. L'idea di nazione fatta di un solo popolo ha vinto in una terra etnicamente "plurale", con tutte le conseguenze che si vedranno.

Cosa è rimasto di tutto questo dopo un secolo? Quale eredità ci lascia il 4 novembre dopo cent'anni di celebrazioni, alabandiera e sfilate di Bersaglieri in corsa? Siamo in grado di leggere criticamente gli eventi, specie ora, in un momento che vede scricchiolare di nuovo l'equilibrio continentale? È arrivato o no il tempo di dare a quella guerra un significato europeo capace di affratellarci? [...]

Per decenni, la "diversità" triestina, fatta anche di Sloveni, Austriaci, Cechi, Croati, Greci, Ebrei, Armeni, Serbi, è stata riconosciuta solo a denti stretti da Roma. L'Italia aveva incamerato terre che in certi casi italiane non erano affatto, come il Sudtirolo o il Tarvisiano, e per giustificarne il possesso davanti agli

Alleati dopo la Grande Ecatombe, essa aveva dovuto imporre ai popoli "alloglotti"<sup>[2]</sup> l'appartenenza alla nuova nazione. E così, quando l'Italia divenne fascista, il tedesco e lo sloveno divennero lingue proibite e a centinaia di migliaia di famiglie i cognomi furono cambiati per decreto.

Il risultato è che, ancora oggi, in tanti su questa frontiera fanno più fatica di altri italiani a capire la loro identità. [...] la presenza del comunismo di Tito alla frontiera del Nordest ha reso politicamente indiscutibile un'italianità che non fosse al mille per mille. [...]

Per mezzo secolo Trieste è vissuta di memorie divise. Su tutto. Olio di ricino, oppressione degli Sloveni, italianizzazione dei toponimi, emarginazione e poi persecuzione degli Ebrei, guerra alla Jugoslavia, occupazione tedesca, Resistenza, vendette titine, Foibe, Risiera, Governo militare alleato dal '45 al '54, trattati di pace con la Jugoslavia. Polemiche e fantasmi a non finire. Con certe verità storiche non ancora digerite, come l'oscenità delle Leggi Razziali, proclamate dal Duce proprio a Trieste nel settembre del '38 [...].

Ma la madre di tutte le rimozioni è la sorte dei soldati austriaci figli delle nuove terre. Storia oscurata fino all'altroieri. Per decenni è stato bandito accennare agli italiani con la divisa "sbagliata", quelli che hanno perso la guerra.

Guai dire che essi avevano combattuto anche con onore, come il fratello di Alcide De Gasperi, insignito di medaglia d'oro sul fronte orientale. Quando l'Austria sconfitta consegnò all'Italia la lista dei suoi Caduti trentini e giuliani (oltre ventimila), indicandone i luoghi di sepoltura, il documento fu fatto sparire e i parenti lasciati all'oscuro sulla sorte dei loro cari. Al fronte di Redipuglia, trentamila morti senza un fiore. Morti di seconda classe.

Tutto questo andrebbe riconosciuto senza paura, come il presidente Mattarella ha saputo fare qualche mese fa in Trentino, per l'adunata degli Alpini, portando una corona di fiori a un monumento ai soldati austroungarici. L'appartenenza all'Italia non deve temere le verità scomode, per esempio che la guerra è stata fatta per Trieste, ma anche in un certo senso contro Trieste e i suoi soldati, con i reduci imperiali di lingua italiana e slovena mandati con le buone o le cattive a "rieducarsi" nel Sud Italia. Oppure che i prigionieri italiani restituiti dall'Austria furono chiusi in un ghetto del porto di Trieste come disertori e

spesso lasciati morire di stenti.

Dovremmo temere molto di più lo sprofondamento nell'amnesia, in tempi in cui la memoria anche tra i gestori della cosa pubblica si riduce a un tweet sullo smartphone e la geopolitica a una playstation. Perché il rischio è che il grande rito passi nel torpore, se non nell'indifferenza, soprattutto dei più giovani. Le fanfare non bastano più. [...] La guerra non è un evento sepolto per sempre.

Perché nel momento preciso in cui la guerra smette di far paura, ecco che — come accade oggi — la macchina dei reticolati, dei muri, della xenofobia e della discordia si rimette implacabilmente in moto e l'Europa torna a vacillare. [...].

### **Comprensione e analisi**

1. Quale significato della Prima Guerra Mondiale l'autore vede nel mutamento del nome della principale piazza di Trieste dopo il 4 novembre 1918? Con quali altri accenni storici lo conferma?
2. In che cosa consisteva la «"diversità" triestina» alla fine della guerra e come venne affrontata nel dopoguerra?
3. Quali sono le cause e le conseguenze delle «memorie divise» nella storia di Trieste dopo la Prima Guerra mondiale?
4. Perché secondo l'autore è importante interrogarsi sulla Prima Guerra Modiale oggi, un secolo dopo la sua conclusione?
5. Quale significato assume l'ammonimento «Le fanfare non bastano più», nella conclusione dell'articolo?

### **Produzione**

Quale valore ritieni debba essere riconosciuto al primo conflitto mondiale nella storia italiana ed europea? Quali pensi possano essere le conseguenze di una rimozione delle ferite non ancora completamente rimarginate, come quelle evidenziate dall'articolo nella regione di confine della Venezia Giulia? Condividi il timore di Paolo Rumiz circa il rischio, oggi, di uno «sprofondamento nell'amnesia»?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze storiche e/o alle esperienze personali.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Testo tratto da: Dacia Maraini, Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi, in “Corriere della Sera”, 30 giugno 2015, ora in La scuola ci salverà, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile. Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla. Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...] Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue. La bella e coraggiosa trasmissione Chi l'ha visto? condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

---

[1] P. Rumiz è giornalista e scrittore. Nell'articolo propone una riflessione sul significato della commemorazione del 4 Novembre, con particolare riferimento alle regioni del Trentino e della Venezia Giulia.

[2] "alloglotta" è chi parla una lingua diversa da quella prevalente in una nazione.

## Simulazione seconda prova scritta

### PRIMA PARTE (punti 12/20)

I lipidi sono una delle biomolecole indispensabili per le funzioni vitali di qualsiasi cellula. Descrivere la struttura chimica, la classificazione, le proprietà fisiche, le reazioni. Fare un esempio di trigliceride e fosfolipide e descrivere le proprietà. Descrivere una colamina e la sfingosina, il ruolo che espletano nel contesto cellulare. Presentare schematicamente la struttura degli steroidi e descrivere da quale unità semplici derivino.

### SECONDA PARTE Rispondere a 2 dei seguenti quesiti (8/20)

- 1) Dopo aver rappresentato la formula chimica si descriva la funzione che svolgerebbe in un organismo vivente ed inoltre si esegua l'idrolisi basica (NaOH) del seguente gliceride:  $\alpha$ -stearoil-  $\beta$ -oleoil-  $\gamma$ -fosforilglicerolo;
- 2) Scrivere le formule di struttura del glucosio e del ribosio in forma di Fischer e Haworth. Indicare i carboni e ossidrilici anomeric, indicare se sono zuccheri riducenti e perché, eseguire le reazioni di ossidazione e riduzione del glucosio e del suo epimero in C2. Descrivere il polarimetro e la formula matematica associata.
- 3) Descrivere le strutture degli aminoacidi: glu; Tyr; Cys. Rappresentare tutti i tripeptidi ottenibili, descrivere il legame peptidico e rappresentare la struttura di un tripeptide, tra quelli possibili, a: pH acido, pH Isoelettrico e pH basico e relazionarli con l'elettroforesi.
- 4) Descrivere come varia la  $V_{max}$ ,  $K_M$ , graficamente in presenza di inibitori competitivi reversibili e inibitori allosterici. Calcolare la  $K_{cat}$  (n° di turnover) di un enzima che metabolizza 200 mg di glucosio in 20 secondi.

## Scheda per singola materia

Progettazioni disciplinari (dieci) con le indicazioni contenenti: obiettivi conseguiti (in termini di conoscenze, competenze, abilità), contenuti disciplinari e programma svolto, metodologia didattica, mezzi e strumenti di lavoro, tempi e strumenti di verifica.

|   |  |                                       |    |                             |    |
|---|--|---------------------------------------|----|-----------------------------|----|
| <b>MATERIA: Religione</b>   |  | <b>DOCENTE: Poto Diego</b>            |    |                             |    |
| <b>TESTO ADOTTATO</b>   | <b>CAPACI DI SOGNARE</b>   |                                       |    |                             |    |
| <b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>  | La Bibbia. - Documenti del Magistero della Chiesa. - Articoli di riviste fotocopiate, dispense. - Audiovisivi e supporti online. |                                       |    |                             |    |
| <b>NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b><br>(14/09/2023 al 12/05/2024)   | 1  | <b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b> | 33 | <b>NUMERO DI ORE SVOLTE</b> | 20 |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>   |  |                                       |    |                             |    |
| <p><b>ARGOMENTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità del Cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte e resurrezione di Gesù Cristo.</li> <li>● La concezione cristiano-cattolica dell'amicizia.</li> <li>● Il matrimonio.</li> <li>● La famiglia</li> <li>● Scelte di vita, vocazione, professione . Connaturata a detto insegnamento é anche una funzione di educazione morale.</li> </ul> |  |                                       |    |                             |    |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ</b> |  |
| <b>Conoscenze</b>  | Riconoscere il ruolo della religione nella società, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio di libertà religiosa.<br>Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.  |
| <b>Abilità</b>   | Motivare le proprie scelte di vita nel confronto con la visione cristiana e in un dialogo libero e costruttivo.<br>Verificare gli effetti della presenza cristiana nei vari ambiti della società e della cultura, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II.<br>Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e gli aspetti problematici legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. |
| <b>Competenze</b>  | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, riflettendo sulla propria identità in un contesto multiculturale.<br>Cogliere l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura contemporanea.<br>Utilizzare e interpretare i contenuti delle fonti della tradizione cristiana e delle altre religioni.   |
| <b>VALUTAZIONE</b>   |  |
| <b>Metodologia</b>   | Uso di lezioni frontali . Libro di testo integrato da materiale specifico.   |
| <b>Strumenti di verifica</b>   | La valutazione è prevalentemente di tipo formativo e tiene conto delle competenze cognitive e non cognitive , dei progressi fatti rispetto al punto di partenza e dell'interesse alle attività didattiche.   |



## Scheda per singola materia

|   |  |                                |     |                              |    |
|---|--|--------------------------------|-----|------------------------------|----|
| MATERIA: <b>Italiano</b>  | DOCENTE: Palumbo Teresa  |                                |     |                              |    |
| TESTO ADOTTATO  | P. Di Sacco – “Incontro con la letteratura” Ed. B. Mondadori<br>Volumi A e B                           |                                |     |                              |    |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI   | Dizionario – Dispense – Mappe concettuali – Videolezioni – Filmati- Schemi predisposti dall’insegnante |                                |     |                              |    |
| NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE  | 4  | NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE | 140 | NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE | 99 |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>   |  |                                |     |                              |    |
| <p><b>MODULO “A”:</b> TRA OTTOCENTO E NOVECENTO<br/>           Il contesto storico-sociale e culturale-letterario tra la fine dell’800 e l’inizio del’900<br/>           La nascita della società di massa.<br/>           Il Positivismo, il Naturalismo francese ed il Verismo italiano.<br/>           Giovanni Verga: la vita e la poetica. <i>Nedda</i>, <i>Nedda</i>; da “ Vita dei campi” , <i>La lupa</i>; <i>I Malavoglia</i>, trama e significato, analisi e commento. <i>La famiglia Toscano</i><br/>           La crisi del Razionalismo: Friedrich Nietzsche <i>Dio è morto</i><br/>           Il Simbolismo francese: C. Baudelaire, <i>I Fiori del Male</i>, <i>Corrispondenze</i> e <i>L’Albatros</i></p> <p>Le avanguardie<br/>           La scapigliatura, Emilio Praga : da <i>Penombre</i> analisi del testo <i>Preludio</i><br/>           Il Futurismo italiano, F.T.Marinetti, il <i>Manifesto del Futurismo</i><br/>           Il Decadentismo, caratteri generali<br/>           Gabriele D’Annunzio: vita, opere e poetica. Il piacere, <i>Il Conte Andrea Sperelli</i>;<br/> <i>L’attesa di Elena</i>.<br/>           Laudi: Alcyone, <i>La pioggia nel pineto</i>. <i>Analisi del testo tratto da Notturmo</i><br/> <i>“ Sussulti e tremori”</i></p> <p><b>MODULO “B”:</b> LA RICERCA DI NUOVI LINGUAGGI.<br/>           La lirica in Italia: Giovanni Pascoli: la vita, le opere e la poetica. <i>Il Fanciullino</i>, <i>Il fanciullino che è in noi</i>; <i>Myrica</i>, <i>X Agosto</i>; <i>I Canti di Castelvecchio</i> “ <i>Il gelsomino notturno</i>”</p> <p><b>MODULO “C”:</b> IL NUOVO ROMANZO EUROPEO<br/>           L’evoluzione del romanzo tra Ottocento e Novecento; I temi del nuovo romanzo.<br/>           Italo Svevo: vita, opere e poetica: <i>La coscienza di Zeno</i>, trama e significato, <i>Prefazione</i></p> |  |                                |     |                              |    |

Luigi Pirandello: vita, opere e poetica. L'umorismo; Il fu Mattia Pascal, Un altro io :Adriano Mei; Uno Nessuno Centomila, *Il naso di Moscarda*. Teatro : *Enrico IV " Enrico IV per sempre (Atto terzo)*

**MODULO "D": DALLA PRIMA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE**

L'Ermetismo, caratteri generali

G. Ungaretti, opere e poetica. Porto sepolto, *Veglia*, *Allegria di Naufragi, Soldati ; Frammenti, Mattina. I Fiumi*

Eugenio Montale, vita opere e poetica. Ossi di seppia: Analisi di Limoni e Spesso il male di vivere ho incontrato.

Salvatore Quasimodo, vita, opere e poetica. *Ed è subito sera , Alle fronde dei salici.*

**Da svolgere:**

**MODULO "E": DAL SECONDO DOPOGUERRA A OGGI**  
il Romanzo neorealista

**OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <p><b>Conoscenze</b></p> | <p>Lingua<br/>Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: relazionare, parafrasare, descrivere, argomentare.<br/>Letteratura<br/>Metodologie essenziali di analisi del testo letterario e non letterario. Contesto storico/culturale, opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.<br/>Modalità di scrittura per l'Esame di Stato.</p>  |
| <p><b>Abilità</b></p>    | <p>Lingua<br/>Saper comprendere, analizzare, produrre testi di varia tipologia, disponendo di adeguate tecniche compositive, (saggio/articolo di giornale, tema).<br/>Saper mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e saper formulare un proprio motivato giudizio critico.<br/>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.<br/>Letteratura<br/>Analizzare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative.<br/>Saper collocare il testo in un quadro di confronti con altre opere dello stesso o di altri autori. Prepararsi all'Esame di Stato</p> |
| <p><b>Competenze</b></p> | <p>Legge e comprende testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. Cura l'esposizione orale e la sa adeguare ai contesti.</p>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.</p>  |
| <p><b>VALUTAZIONE</b></p> |   |
| <p><b>Metodologia</b></p> | <p>L'approccio alle nuove conoscenze è stato posto in forma problematica, partendo da domande-stimolo collegate agli eventi attuali.</p> <p>Sono state utilizzate anche "strategie analogiche" di produzione-organizzazione delle conoscenze: schemi e mappe concettuali.</p> <p>Agli allievi è stato richiesto di gestire in modo ordinato la discussione intervenendo in modo appropriato, documentandosi, ed esponendo in forma chiara e corretta i fatti e i problemi relativi al periodo preso in esame, ponendo in essere anche confronti e collegamenti. Particolare attenzione è stata dedicata alla comprensione del testo ed all'esposizione orale.</p> <p>È stata privilegiata la didattica laboratoriale e la metacognizione per il raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>I contenuti sono stati presentati considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe, ponendosi come obiettivo primario il raggiungimento degli obiettivi minimi per la maggior parte degli studenti. La struttura modulare del programma ha previsto per ogni modulo il seguente percorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problematizzazione dell'argomento partendo da temi di attualità;</li> <li>● contestualizzazione dell'argomento;</li> <li>● presentazione dell'argomento;</li> <li>● consultazione e selezione dell'argomento sui testi;</li> <li>● collegamento con argomenti già noti;</li> <li>● confronto sui temi in discussione;</li> <li>● realizzazione di mappe concettuali;</li> <li>● verifica sommativa orale e/o scritta.</li> </ul> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Strumenti di verifica</b> | Interrogazione breve e lunga<br>Prova scritta tradizionale<br>.Per la valutazione finale, si terrà principalmente conto della partecipazione e dell'impegno dimostrato nell'applicazione della didattica digitale integrata, della puntualità nella consegna dei compiti assegnati mediante le modalità attivate e delle verifiche orali effettuate, brevi e lunghe. |
|------------------------------|--|

## Scheda per singola materia

|  |                              |                                |    |                              |    |
|--|------------------------------|--------------------------------|----|------------------------------|----|
| <b>MATERIA: Storia</b>   |                              | DOCENTE: Palumbo Teresa        |    |                              |    |
| TESTO ADOTTATO   | “LUCI E OMBRE” vol.3 Ed. Sei |                                |    |                              |    |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI  | Documentari                  |                                |    |                              |    |
| NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE   | 2                            | NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE | 70 | NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE | 46 |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>  |                              |                                |    |                              |    |
| <p>La Bella Époque<br/> I primi partiti di massa<br/> L'età giolittiana: la svolta liberale<br/> Giolitti: politica interna e politica estera<br/> Le guerre balcaniche<br/> Le cause della Prima Guerra Mondiale<br/> Lo scoppio della guerra<br/> Il conflitto e la vittoria dell'Intesa<br/> La Conferenza di Pace ed i Trattati internazionali<br/> Il Primo dopoguerra<br/> La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS</p> <p><b>I REGIMI TOTALITARI</b><br/> Dallo sviluppo alla crisi del '29. Il New Deal come risposta alla crisi<br/> Il fascismo: Le tensioni del dopoguerra; Il crollo dello stato liberale<br/> La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Adolf Hitler<br/> I Totalitarismi: il Nazismo e il Terzo Reich<br/> L'Italia fascista</p> <p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b><br/> Democrazie e fascismo in Europa<br/> La Seconda guerra mondiale: l'avanzata dell'esercito tedesco; Le campagne italiane<br/> La svolta militare tra 1942 e 1943 e la fine della guerra<br/> L'Italia sconfitta e la Resistenza<br/> La Shoah e il Processo di Norimberga<br/> La resa del Giappone</p> <p><b>IL MONDO BIPOLARE E I NUOVI EQUILIBRI</b><br/> Il secondo dopoguerra<br/> La decolonizzazione<br/> La guerra fredda<br/> La nascita della Repubblica italiana</p> |                              |                                |    |                              |    |

**OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Conoscenze</b> | Conosce i principali eventi e trasformazioni della storia contemporanea dell'Europa e dell'Italia.   |
| <b>Abilità</b>    | Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.<br>Leggere e valutare le diverse fonti.<br>Saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.<br>Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici. |
| <b>Competenze</b> | Espone in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati<br>Distingue i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici   |

**VALUTAZIONE**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Metodologia</b> | L'approccio alle nuove conoscenze è stato posto in forma problematica, partendo da domande-stimolo collegate agli eventi attuali.<br>Sono state utilizzate anche "strategie analogiche" di produzione-organizzazione delle conoscenze: schemi e mappe concettuali.<br>Agli allievi è stato richiesto di gestire in modo ordinato la discussione intervenendo in modo appropriato, documentandosi, ed esponendo in forma chiara e corretta i fatti e i problemi relativi al periodo preso in esame, ponendo in essere anche confronti e collegamenti.<br>Particolare attenzione è stata dedicata alla comprensione del testo ed all'esposizione orale.<br>È stata privilegiata la didattica laboratoriale e la metacognizione per il raggiungimento degli obiettivi formativi.<br>I contenuti sono stati presentati considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe, ponendosi come obiettivo primario il raggiungimento degli obiettivi minimi per la maggior parte degli studenti. |
|--------------------|---|

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>La struttura modulare del programma ha previsto per ogni modulo il seguente percorso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Problematizzazione dell'argomento partendo da temi di attualità;</li><li>● contestualizzazione dell'argomento;</li><li>● presentazione dell'argomento;</li><li>● consultazione e selezione dell'argomento sui testi;</li><li>● collegamento con argomenti già noti;</li><li>● confronto sui temi in discussione;</li><li>● realizzazione di mappe concettuali;</li><li>● verifica orale.</li></ul> <p>A supporto degli argomenti trattati, sono stati inviati agli allievi videolezioni, Power Point esplicativi, dispense redatte dalla docente. La piattaforma utilizzata, oltre il registro di Argo, è stata Google Suite con le sue applicazioni: drive, classroom e i documenti condivisi.</p> |
| <b>Strumenti di verifica</b> | <p>Interrogazione breve e lunga.</p> <p>Per la valutazione finale, si terrà principalmente conto della partecipazione e dell'impegno dimostrato nell'applicazione della didattica digitale integrata, della puntualità nella consegna dei compiti assegnati mediante le modalità attivate e delle verifiche orali effettuate, brevi e lunghe.</p>  |

### Scheda per singola materia

|  |  |                                |     |                                      |     |
|--|--|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| MATERIA: <b>Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia</b>  |  | DOCENTE: Marra Domenica Cinzia |     |                                      |     |
| TESTI ADOTTATI   | Amendola, Messina, Zappa "Igiene e patologia del corpo umano".   |                                |     |                                      |     |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI  | Riviste specializzate per approfondimento. CD interattivi ed internet come strumento di ricerca. Appunti, prospetti riepilogativi e mappe concettuali. |                                |     |                                      |     |
| NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE dal 14/09/2023 al 10/05/2024  | 6  | NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE | 198 | NUMERO DI ORE SVOLTE (al 06.05.2023) | 164 |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>  |  |                                |     |                                      |     |
| <p><b>IL SISTEMA NERVOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Malattie neurodegenerative: Alzheimer e Parkinson</li> </ul> <p><b>GLI ORGANI DI SENSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organo della vista: l'occhio</li> <li>• I difetti e le malattie dell'occhio.</li> <li>• L'orecchio: organo dell'udito e dell'equilibrio.</li> <li>• Malattie dell'orecchio.</li> <li>• Il gusto e l'olfatto.</li> </ul> <p><b>IL SISTEMA ENDOCRINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Panoramica dell'apparato endocrino.</li> <li>● Gli ormoni.</li> <li>● L'ipotalamo e l'ipofisi.</li> <li>● L'epifisi.</li> <li>● La tiroide. L'ipertiroidismo e l'ipotiroidismo.</li> <li>● Le paratiroidi.</li> <li>● Il pancreas endocrino</li> </ul> |  |                                |     |                                      |     |



## **SALUTE e MALATTIA**

### **MALATTIE CRONICO-DEGENERATIVE**

#### **EPIDEMIOLOGIA e PREVENZIONE**

- Il concetto di salute.
- Concetto di malattia e omeostasi
- Classificazione delle malattie
- I caratteri delle malattie cronico-degenerative
- I fattori di rischio
- L'epidemiologia
- Epidemiologia descrittiva, analitica, sperimentale
- I diversi tipi di prevenzione
- Prevenzione primaria, secondaria e terziaria

#### **INFEZIONI e PREVENZIONE DELLE MALATTIE INFETTIVE**

- Sviluppi dell'infezione
- Distribuzione delle malattie infettive (endemia, epidemia, pandemia)
- Trasmissione delle infezioni (veicoli, vettori attivi e passivi)
- Profilassi indiretta
- Profilassi diretta (denuncia, accertamento diagnostico, inchiesta epidemiologica, isolamento, disinfezione, sterilizzazione, disinfestazione)
- Interventi relativi all'uomo sano: vaccino profilassi e sieroprofilassi.
- Vaccini: costituenti, vie di somministrazione, obbligatorietà.
- Immunità attiva e passiva
- Malattie a trasmissione oro-fecale e/o alimentare:
  - Salmonellosi, epatite virale di tipo A, botulismo
- **Malattie a trasmissione aerea:** tubercolosi, meningite, infezione da covid19
- Malattie a trasmissione sessuale e/o parenterale:
  - epatiti virali di tipo B e C, AIDS, infezione da Papillomavirus

#### **EPIDEMIOLOGIA, EZIOLOGIA E PREVENZIONE DELLE MALATTIE NON TRASMISSIBILI DI GRANDE RILEVANZA SOCIALE**

4

- **Il diabete** e le sue complicanze:
  - classificazione, patogenesi e cenni clinici, diagnosi, terapia, epidemiologia, prevenzione
- **Le malattie cardiovascolari:** fattori di rischio e prevenzione
  - L'aterosclerosi
  - L'ipertensione
  - La cardiopatia ischemica:
    - insufficienza cardiaca, angina pectoris, infarto del miocardio
    - ictus
  - **I tumori** benigni e maligni: - classificazione, cause e fattori di rischio, patogenesi, epidemiologia;
    - esami diagnostici, trattamento; prevenzione

### LE MALATTIE GENETICHE e DELLO SVILUPPO

- Trasmissione delle malattie genetiche
- Eredità autosomica dominante – Acondroplasia, Corea di Huntington
- Eredità autosomica recessiva – Talassemia, Anemia falciforme, fibrosi cistica
- Eredità legata al sesso – Emofilia, daltonismo, distrofia di Duchenne
- Malattie genetiche multifattoriali
- Aberrazioni cromosomiche -Sindrome del grido del gatto, Sindrome di Wolf
- Anomalie numeriche dei cromosomi –Trisomia 21

#### Educazione civica

- La prevenzione arma a tutela della salute

#### Tematica interdisciplinare indicata dal Dipartimento tecnico-scientifico

**Contaminazione degli alimenti:** "Intossicazioni e tossinfezioni da assunzione di alimenti contaminati"

### OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

#### CONOSCENZE

- ❖ Fornire un quadro d'insieme della morfologia funzionale dell'uomo.
- ❖ Conoscere le più comuni patologie degli apparati del corpo umano.
- ❖ Distinguere i principali agenti eziologici delle infezioni.
- ❖ Conoscere gli interventi di profilassi delle malattie infettive.
- ❖ Descrivere la patogenesi di alcune malattie cronicodegenerative e conoscere la diffusione di queste nella popolazione.
- ❖ Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della prevenzione.

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descrivere le malattie genetiche.</li> </ul>  |
| <p><b>COMPETENZE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare conoscenze pluridisciplinari nell'analisi dei processi biochimici tipici delle attività fisiologiche dell'organismo.</li> <li>❖ Individuare le modalità con cui alterazioni morfo-strutturali degli apparati causano alterazioni dell'equilibrio omeostatico.</li> <li>❖ Correlare i determinanti individuali e ambientali di malattia agli effetti acuti e cronici sull'organismo.</li> <li>❖ Sviluppare interventi di educazione sanitaria nell'ambito della prevenzione delle malattie cronico-degenerative, contribuendo alla promozione e al mantenimento dello stato di salute individuale e collettiva.</li> <li>❖ Applicare metodologie di indagine epidemiologica.</li> <li>❖ Individuare le principali tecniche di diagnosi delle patologie cronico-degenerative.</li> <li>❖ Interpretare mappe cromosomiche delle aneuploidie più ricorrenti.</li> <li>❖ Relazionare oralmente e per iscritto su temi scientifici utilizzando la specifica terminologia.</li> </ul> |
| <p><b>ABILITA'</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Correlare struttura e funzione delle componenti del sistema nervoso, endocrino e degli organi di senso.</li> <li>❖ Distinguere i diversi tipi di patologia cronico-degenerativa e individuare le cause.</li> <li>❖ Riconoscere gli aspetti clinici delle malattie genetiche.</li> <li>❖ Interpretare articoli scientifici di giornali e riviste specializzate.</li> <li>❖ Eseguire semplici esperienze di laboratorio e relazionare su procedure e tecniche applicate.</li> </ul>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Obiettivi raggiunti</b> | <p>Gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi in funzione delle loro capacità, dell'impegno, della partecipazione.</p> <p>Alcuni hanno acquisito conoscenze essenziali dell'organizzazione macroscopica del corpo umano e delle principali patologie trattate, illustrano semplici procedimenti di indagine con l'ausilio di schemi o mappe concettuali. (obiettivi minimi)</p> <p>La maggior parte hanno conseguito sufficienti o discrete conoscenze, che espongono in maniera corretta, riferite a contesti di media complessità. Sono in grado di correlare strutture e funzioni,</p> |
|----------------------------|--|

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>di individuare situazioni anomale che modificano l'omeostasi, nonché di indicare mezzi e strumenti di diagnosi e prevenzione.</p> <p>Infine, un gruppo minoritario ha padronanza completa delle tematiche trattate, opera autonomamente analisi e sintesi fondate nello studio di casi clinici ricorrenti, utilizza il lessico specifico. Sa interpretare articoli scientifici.</p>   |
| <b>VALUTAZIONE</b>           |  |
| <b>METODOLOGIA</b>           | Si è privilegiata una metodologia di didattica attiva  |
| <b>Strumenti di verifica</b> | <p>Per verificare le conoscenze, le competenze e le abilità conseguite dagli allievi sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test formativi strutturati di varie tipologie (V/F, a risposta multipla, esercizi di completamento, a risposta aperta), svolgimento di elaborati o studi di semplici casi clinici, realizzazioni di mappe concettuali, da somministrare alla fine di ciascuna unità di apprendimento;</li> <li>• verifiche sommative orali;</li> <li>• relazioni scritte su tematiche di laboratorio;</li> <li>• discussioni guidate.</li> </ul> |

### Scheda per singola materia

|   |  |   |     |                      |    |
|---|--|---|-----|----------------------|----|
| <b>MATERIA: Chimica Organica Biochimica e Laboratorio</b>   |  | <b>DOCENTE: Repaci Giuseppe Antonio</b> |     |                      |    |
| TESTO ADOTTATO  | CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E LABORATORIO – ZANICHELLI - VALITUTTI, FORNARI, GANDO  |   |     |                      |    |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI   | Libro di testo, appunti del docente, video didattici, simulazioni interattive tramite appositi software, contenuti digitali, laboratorio scientifico e multimediale; |   |     |                      |    |
| NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE<br>(14/09/2023 al 15/05/2024)  | 4  | NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE          | 132 | NUMERO DI ORE SVOLTE | 98 |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>   |  |   |     |                      |    |
| <b>MODULO 1 - PREREQUISITI</b>  |  |   |     |                      |    |
| Caratteristiche generali e nomenclatura- proprietà fisiche e chimiche - sintesi e reattività delle principali reazioni dei composti organici: alcoli, fenoli, eteri e tioli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, derivati degli acidi carbossilici, ammine e ammidi. Laboratorio: riconoscimento degli alcoli con il saggio al permanganato di potassio,   |  |   |     |                      |    |
| <b>MODULO 2 - LIPIDI</b>  |  |   |     |                      |    |
| Nomenclatura, caratteristiche e classificazione dei lipidi. Lipidi saponificabili: acidi grassi e gliceridi, principali proprietà fisiche e chimiche dei lipidi, fosfolipidi, sfingolipidi, ceramidi, reazione di saponificazione, saponi e detergenti, idrogenazione catalitica e ossidazione dei lipidi. Lipidi insaponificabili: terpeni e steroidi e vitamine liposolubili. Principali correlazioni con le loro funzioni biologiche.<br>Laboratorio: riconoscimento dei lipidi, de saponificazione degli acidi grassi, reazione di saponificazione (transesterificazione), estrazione dei terpeni dagli agrumi per distillazione in corrente di vapore e mediante estrattore Soxhlet. |  |   |     |                      |    |
| <b>MODULO 3 - I CARBOIDRATI</b>   |  |   |     |                      |    |
| Carboidrati. Definizione e classificazione. Monosaccaridi. Proiezioni di Fisher e di Haworth Strutture cicliche. Anomeria e mutarotazione. Reazioni dei monosaccaridi. Disaccaridi: lattosio, saccarosio, maltosio, cellobiosio. Polisaccaridi: amido, glicogeno, cellulosa.<br>Laboratorio: riconoscimento degli zuccheri tramite reattivo di Fehling, Tollens e Benedict. Zuccheri riducenti. Il polarimetro. Potere rotatorio. Determinazione attività ottica di alcuni zuccheri.  |  |   |     |                      |    |
| <b>MODULO 4 - AMMINOACIDI, PEPTIDI E PROTEINE</b>   |  |   |     |                      |    |
| Aminoacidi. Struttura e caratteristiche. Punto isoelettrico. Legame peptidico e peptidi, Struttura  |  |   |     |                      |    |

primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine, proprietà delle proteine, proteine fibrose e globulari. Laboratorio: riconoscimento delle proteine tramite saggio al biuretto.

### **MODULO 5 - GLI ENZIMI**

Classificazione, nomenclatura degli enzimi e principali funzioni dei catalizzatori biologici. Meccanismi di azione catalitica: modello di Fischer e dell'adattamento indotto. Parametri influenzanti l'attività catalitica, potere catalitico, specificità e regolazione. Equazione di Michaelis-Menten, effetto della temperatura e del pH sull'attività enzimatica. Inibizione enzimatica reversibile e irreversibile, Uso di enzimi nelle produzioni industriali.

Laboratorio: Azione dell'enzima ossigenasi.

### **MODULO 6 - GLI ACIDI NUCLEICI**

Nucleosidi e nucleotidi. Caratteristiche del DNA e dell'RNA. Struttura chimica del DNA e dell'RNA, funzioni del DNA e dell'RNA.

### **MODULO 7 - I PROCESSI METABOLICI (da completare)**

La produzione di energia nella cellula. Cellule procariotiche ed eucariotiche. Energia libera. Molecole altamente energetiche. ATP e ADP. Coenzimi NAD<sup>+</sup> e FAD. Le principali vie metaboliche. La glicolisi, la fermentazione alcolica, lattica (corpi chetonici). Metabolismo glucidico, metabolismo lipidico, generalità sul metabolismo proteico. Alimentazione e salute. Metodi di conservazione. Pastorizzazione, sterilizzazione e contenuto calorico.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Conoscenze</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere le principali caratteristiche di carboidrati, proteine, lipidi.</li> <li>❖ Conoscere le norme e le procedure di sicurezza per prevenzione infortuni</li> <li>❖ Conoscere la struttura chimica degli acidi nucleici</li> <li>❖ Conoscere le tappe del catabolismo del glucosio in aerobiosi e anaerobiosi</li> </ul>   |
| <b>Abilità</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rappresentare la struttura fondamentale dei lipidi, dei carboidrati, degli aminoacidi, delle proteine, degli acidi nucleici, delle vitamine, e loro correlazione alla loro funzione biologica</li> <li>❖ Spiegare il ruolo dei lipidi, dei carboidrati, degli aminoacidi e delle proteine, degli acidi nucleici, delle vitamine nelle attività cellulari.</li> <li>❖ Valutare i parametri che incidono sulla cinetica enzimatica.</li> <li>❖ Correlare la struttura di tali molecole alla loro reattività.</li> </ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Competenze</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rappresentare la struttura fondamentale dei lipidi, dei carboidrati, degli aminoacidi, delle proteine, degli acidi nucleici, delle vitamine, e la correlazione alla loro funzione biologica</li> <li>❖ Spiegare il ruolo dei lipidi, dei carboidrati, degli aminoacidi e delle proteine, degli acidi nucleici, delle vitamine nel mondo biologico.</li> <li>❖ Valutare i parametri che incidono sulla cinetica enzimatica.</li> <li>❖ Correlare la struttura di tali molecole alla loro reattività.</li> </ul> |
| <b>VALUTAZIONE</b>           |   |
| <b>Valutazione</b>           | <p>Sia durante lo svolgimento che soprattutto al termine di ogni modulo sono stati valutati i livelli di conoscenza e di comprensione, le capacità di applicazione, di analisi e di sintesi relative a regole e concetti studiati. Si è tenuto conto, inoltre, dell'atteggiamento degli alunni nei confronti del lavoro scolastico e di quello domestico e della disponibilità a collaborare con l'insegnante e con i compagni.</p>   |
| <b>Metodologia</b>           | <p>Base del metodo d'insegnamento della materia è stata la lezione frontale, supportata da powerpoint, appunti, video didattici ed esercitazioni di laboratorio mediante una didattica laboratoriale atte a potenziare le conoscenze, abilità e competenze.</p>   |
| <b>Strumenti di verifica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Prove scritte, prove strutturate, test</li> <li>❖ Prove orali</li> <li>❖ Prove pratiche Relazioni di laboratorio</li> </ul>  |

### Scheda per singola materia

|  |   |                                |  |                              |    |
|--|---|--------------------------------|--|------------------------------|----|
| <b>MATERIA: Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario</b>  |   |                                | DOCENTE: Malacrinò Vincenzo                                      |                              |    |
| TESTO ADOTTATO   |   |                                | BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE-F.FANTI – ED. ZANICHELLI |                              |    |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI  |   |                                | TESTI VARI E INFORMATICI   |                              |    |
| NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE<br>(14/09/2023 al 15/05/2024)   | 4 | NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE | 149  | NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE | 86 |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA'</b>  |   |                                |  |                              |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine ed evoluzione delle biotecnologie.</li> <li>• Il DNA</li> <li>• isolamento dei geni</li> <li>• elettroforesi, localizzazione dei geni tramite sonde molecolari</li> <li>• inserimento di geni: vettori molecolari</li> <li>• vettori batterici: plasmidi, batteriofagi</li> <li>• cellule ospiti, trasferimento di DNA all'interno della cellula</li> <li>• Le librerie geniche: PCR</li> <li>• il genoma umano</li> <li>• Biotecnologie: gli animali transgenici</li> <li>• le piante transgeniche</li> <li>• terapia genica e farmaci cellulari</li> <li>• la clonazione di mammiferi</li> <li>• micropropagazione agraria</li> <li>• inquinamento ambientale e biorisanamento</li> <li>• biosensori</li> <li>• Endonucleasi di restrizione, elettroforesi</li> <li>• le principali biotecnologie: fermentazioni</li> <li>• Enzimi</li> <li>• Produzione di vaccini, ormoni, interferoni, anticorpi monoclonali.</li> <li>• <b>laboratorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Produzione bevande fermentate: vino e birra</li> <li>○ Filiera casearia: produzione latte</li> <li>○ Produzione di lievito m</li> </ul> </li> </ul> |   |                                |  |                              |    |



## VALUTAZIONE

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>METODOLOGIA</b>           | Sia durante lo svolgimento delle lezioni che al termine di ogni modulo sono stati valutati i livelli di conoscenza acquisiti che le capacità di applicazione pratica delle stesse.<br>La valutazione si è basata, inoltre, sulla assiduità e costanza nello studio e sulla voglia di mettersi in gioco sperimentando attività laboratoriali. |
| <b>Strumenti di verifica</b> | Verifiche orali, Test a risposta multipla, Verifiche scritte a risposta aperta. Stesura di relazioni di laboratorio  |

### Scheda per singola materia

|   |  |   |    |                             |    |
|---|--|---|----|-----------------------------|----|
| <b>MATERIA: Matematica</b>  |  | <b>DOCENTE: Scaramuzzino Gina Gabriella</b> |    |                             |    |
| <b>TESTI ADOTTATI</b>   | 1) Matematica.verde: "Il calcolo integrale e le equazioni differenziali " (Bergamini-Trifone-Barozzi).<br><br>2) Matematica.blu.2.0: "Matrici e sistemi lineari" (Bergamini-Trifone- Barozzi). |   |    |                             |    |
| <b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>  | Lavagna tradizionale, Lim, schemi ed appunti personali, fotocopie, mappe concettuali, laboratorio di informatica.  |   |    |                             |    |
| <b>NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b><br>(14/09/2023 al 10/05/2024)   | 3  | <b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>       | 99 | <b>NUMERO DI ORE SVOLTE</b> | 80 |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI (Macroargomenti):</b> Funzioni algebriche e trascendenti (esponenziali e logaritmiche). Calcolo integrale. Matrici e sistemi lineari. |  |   |    |                             |    |
| <b>MODULO 1: FUNZIONI ALGEBRICHE E TRASCENDENTI</b>   |  |   |    |                             |    |
| <b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ</b>  |  |   |    |                             |    |
| Conoscenze  | Studio di funzioni algebriche e trascendenti.  |   |    |                             |    |
| Abilità   | Studiare le caratteristiche di una funzione (insieme di esistenza, studio del segno, massimi, minimi, concavità e flessi, asintoti) e rappresentarla graficamente.                             |   |    |                             |    |
| Competenze  | Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.  |   |    |                             |    |

**MODULO 2: INTEGRALE INDEFINITO**

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

|            |   |
|------------|---|
| Conoscenze | Integrale indefinito  |
| Abilità    | Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari   |
| Competenze | Saper operare integrazioni immediate<br>Utilizzare opportunamente le principali regole di integrazione di una funzione. |

**MODULO 3: INTEGRALE DEFINITO**

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

|            |   |
|------------|---|
| Conoscenze | Aree di superfici piane e volume dei solidi di rotazione  |
| Abilità    | Calcolare il valore di un integrale definito. Utilizzare integrali definiti per calcolare aree e volumi   |
| Competenze | Individuare il legame esistente fra primitiva ed integrale definito di una funzione.<br>Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura. |

**MODULO 4: MATRICI E SISTEMI LINEARI**

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Conoscenze            | <p>Matrici e determinanti.</p> <p>Sistemi lineari – Teorema di Rouché - Capelli</p>  |
| Abilità               | <p>Utilizzare le matrici (proprietà, operazioni, calcolo del determinante di matrici quadrate, caratteristica di una matrice).</p> <p>Risolvere i sistemi lineari.</p>   |
| Competenze            | <p>Saper operare nell'ambito del calcolo matriciale</p>  |
| Metodologia           | <p>Si è fatto ricorso a delle lezioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volte a trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina</li> <li>• in grado di fornire non solo le conoscenze essenziali ma anche i procedimenti applicativi, tramite la proposta di esercizi esplicativi e di problemi di diversa complessità</li> <li>• volte al recupero delle nozioni, alla valorizzazione delle abilità ed al rinforzo dell'interesse per la conoscenza</li> </ul> |
| Strumenti di verifica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• compiti in classe tradizionali</li> <li>• indagine in itinere con verifiche informali</li> <li>• colloqui</li> <li>• risoluzioni di esercizi e problemi</li> <li>• interrogazioni orali</li> <li>• discussioni collettive</li> <li>• prove strutturate.</li> </ul>  |
| Valutazione           | <p>La valutazione finale, che costituisce il momento conclusivo della programmazione, dovrà fondarsi su una pluralità di prove riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate. In particolare si terrà conto della partecipazione, dell'impegno dimostrato e della puntualità nella consegna dei compiti assegnati.</p>   |

### Scheda per singola materia

|  |   |                                   |    |                      |    |
|--|---|-----------------------------------|----|----------------------|----|
| MATERIA: <b>Inglese</b>  |   | DOCENTE: <b>Antonia Cuzzocrea</b> |    |                      |    |
| TESTO ADOTTATO   | Sciencewise - Cristina Oddone-Editore San Marco   |                                   |    |                      |    |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI  | Materiale multimediale: ascolti, slides, approfondimenti in rete, riviste specialistiche sul web, video scientifici, videolezioni.  |                                   |    |                      |    |
| NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE<br>(14/09/2023 al 10/05/2024) | 3   | NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE    | 99 | NUMERO DI ORE SVOLTE | 82 |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>                                      |   |                                   |    |                      |    |
| <b>ARGOMENTO</b>   | <b>How do we eat?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The importance of food and nutrition</li> <li>- Proteins</li> <li>- Carbohydrates</li> <li>- Lipids</li> <li>- Vitamins</li> <li>- Eating disorders</li> </ul>   |                                   |    |                      |    |
| <b>Competenze</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding scientific vocabulary, looking for specific information identifying key words;</li> <li>- Summarizing simple texts;</li> <li>- Reporting and discussing about the topic :</li> <li>- Expressing opinions.</li> </ul>             |                                   |    |                      |    |
| <b>Conoscenze</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learn about the properties of the main nutrients;</li> <li>- Understand the importance of a correct diet;</li> <li>- Learn about illnesses related to an incorrect diet;</li> </ul>  |                                   |    |                      |    |
| <b>ARGOMENTO</b>   | Immunology  |                                   |    |                      |    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- The human body: main systems and organs;</li> <li>- Immunology: definition;</li> <li>- The Immune system;</li> <li>- Cells of the Immune system;</li> <li>- Active and passive immunity;</li> <li>- Disorders of the immune system;</li> </ul> |                                   |    |                      |    |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pathogens ;</li> <li>- Vaccines;</li> <li>- Homeostasis;</li> <li>- Pharmaceutical drugs;</li> <li>- Psychoactive drugs;</li> <li>- Tobacco and alcohol.</li> </ul>   |
| <b>Competenze</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding scientific vocabulary, looking for specific information identifying key words;</li> <li>- Summarizing simple texts;</li> <li>- Reporting and discussing about the topic;</li> <li>- Expressing opinions about the topic .</li> </ul>  |
| <b>Conoscenze</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learn what Immunology is;</li> <li>- Understand the different types of immunity;</li> <li>- Learn about the function of the Immune system and its disorders.</li> </ul>   |
| <b>ARGOMENTO</b>                                | <b>BIOTECHNOLOGY</b>   |
| <b>Conoscenze</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biotechnology and its innovations;</li> <li>- Genetic engineering;</li> <li>- Genetic modification(GMOs);</li> <li>- Biotechnology and medicine;</li> <li>- Biotechnology in agriculture;</li> <li>- Stem cells;</li> <li>- Cloning ;</li> <li>- Tissue engineering.</li> </ul>   |
| <b>Competenze</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- understanding scientific vocabulary, looking for specific information identifying key words;</li> <li>- Summarizing simple texts;</li> <li>- Reporting and discussing about the topic;expressing opinions</li> </ul>  |
| <b>Abilità elaborative, logiche e critiche.</b> | <p>Riguardo le quattro abilità linguistiche di base (reading/writing/speaking/listening), alcune studentesse hanno dimostrato buone capacità nella lettura e nella comprensione di testi scritti e sono state in grado di effettuare l'elaborazione dei contenuti, lavorando in modo autonomo.</p> <p>La restante parte ha manifestato difficoltà linguistiche che hanno condizionato e limitato la capacità espressiva.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Metodologia didattica</b>                    | Partendo dalla comprensione del testo, gli allievi sono stati indirizzati all'approfondimento e alla rielaborazione critica dei contenuti. Particolare attenzione è stata data all'assimilazione del linguaggio specifico sull'argomento trattato. La parte teorica si è basata sul metodo comunicativo che ha avuto come obiettivo il raggiungimento della padronanza delle quattro abilità linguistiche. |
| <b>Strumenti di verifica</b>                    | Verifiche orali e scritte, lavori di gruppo, discussioni, questionari, esercizi V/F, brevi relazioni.  |
| <b>CONTENUTI</b>                                |  |
| <b>ARGOMENTO</b>                                | <b>CLIL<br/>VACCINES<br/>STROKES</b>   |
| <b>Conoscenze</b>                               | -The first vaccines. Vaccines effectiveness and types. Benefits of vaccination.<br>- Recognizing the main symptoms : Ischemic , hemorrhagic or transient ischemic attack (TIA). Causes.  |
| <b>Competenze</b>                               | -How to deal with them.<br>-How to behave if someone is having a stroke.   |
| <b>Abilità elaborative, logiche e critiche.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be able to use the technical language to describe the different types of vaccines ;</li> <li>- Be able to summarize and report the main information in a passage using your own words.</li> <li>- Be able to describe with technical terms symptoms and possible treatment options</li> </ul>   |
| <b>Obiettivi raggiunti</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask for and answer questions about the topic;</li> <li>- Be able to deal with the topic using the right vocabulary.</li> <li>- Ask and answer questions about strokes.</li> </ul>   |

### Scheda per singola materia

|  |  |                                |    |                      |    |
|--|--|--------------------------------|----|----------------------|----|
| <b>MATERIA: Legislazione Sanitaria</b>   |  | <b>DOCENTE: Santo Crucitti</b> |    |                      |    |
| TESTO ADOTTATO   | NUOVO DIRITTO PER LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE |                                |    |                      |    |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI  | Ricerche, Articoli, internet.                |                                |    |                      |    |
| NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE   | 3  | NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE | 99 | NUMERO DI ORE SVOLTE | 78 |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>  |  |                                |    |                      |    |
| <p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1</b><br/>                 Titolo: <b>LO STATO E LA COSTITUZIONE</b><br/>                 ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO<br/>                 1: Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi<br/>                 2: Forme di Stato e di Governo<br/>                 3: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana<br/>                 4: Caratteri e struttura della Costituzione repubblicana<br/>                 5: Principi fondamentali, rapporti civili etico-sociali ed economici</p> |  |                                |    |                      |    |
| <p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2</b><br/>                 Titolo: <b>LE FONTI DEL DIRITTO</b><br/>                 ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO<br/>                 1: Le Fonti del diritto italiano ed Europeo<br/>                 2: L'interpretazione della norma e la sua efficacia nel tempo e nello spazio<br/>                 3: Diritto interno, comunitario ed internazionale<br/>                 4: Il sistema sanitario nazionale ed europeo</p>  |  |                                |    |                      |    |
| <p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3</b><br/>                 Titolo: <b>IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE</b><br/>                 ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO<br/>                 1: Lineamenti dell'ordinamento sanitario e riferimenti normativi.<br/>                 2: Servizio sanitario nazionale, il piano sanitario nazionale<br/>                 3: La trasformazione dell'USL, organi ed assetto organizzativo<br/>                 4: Le aziende ospedaliere ed i livelli essenziali di assistenza</p>                     |  |                                |    |                      |    |
| <p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4</b><br/>                 Titolo: <b>LE PROFESSIONI SANITARIE</b><br/>                 ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO<br/>                 1: Professioni sanitarie e codice deontologico<br/>                 2: Il contratto collettivo del comparto sanitario<br/>                 3: Il medico chirurgo<br/>                 4: Il veterinario<br/>                 5: L'odontoiatra</p>   |  |                                |    |                      |    |



- 6: Il farmacista
- 7: Il biologo
- 8: L'infermiere e l'infermiere pediatrico
- 9: La caposala
- 10: L'assistente sociale e l'operatore socio-sanitario
- 11: L'ostetrica
- 12: Le professioni sanitarie riabilitative e tecnico-sanitarie
13. Il fisiochinesiterapista
14. Gli odontotecnici
- 15: Gli ottici

#### **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.5**

**Titolo: GLI INTERVENTI DEL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE PER L'ASSISTENZA E TUTELA DELLE PERSONE**  
**ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

- 1: Tutela della salute e PSN
- 2: La salute nelle prime fasi della vita, infanzia ed adolescenza
- 3: Diritti dei malati e dei morenti
- 4: Carta dei diritti del malato
- 5: Consenso informato
- 6: Diritto alla privacy

#### **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.6**

**Titolo: ACCREDITAMENTO RESPONSABILITA' DEONTOLOGIA E PRIVACY IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**  
**ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

- 1: L'accreditamento
- 2: La responsabilità dell'operatore socio-sanitario, aspetti etici e deontologici, il segreto professionale
- 3: Il diritto alla protezione dei dati personali, codice della privacy
- 4: L'autorità garante per la protezione dei dati personali in ambito sanitario.

#### **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Pilastri della società: famiglia, salute e istruzione

Diritto naturale e diritti umani

Il welfare state e le tutele dei lavoratori

Partiti politici ed associazioni

Diritto di voto e sistemi elettorali

Libertà religiosa e di culto:

Bioetica, Testamento biologico e fine vita, Legge 194/78,

Procreazione medica assistita.

| <b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ</b>    |   |
|---|---|
| <b>Conoscenze</b>   | Individuate le essenziali categorie concettuali della legislazione sanitaria e dell'educazione civica.  |
| <b>Capacità</b>   | Rapportare gli Istituti giuridici alla realtà sociale.  |
| <b>Competenze<br/>(possessiono di abilità anche di carattere applicative)</b> | Individuare il testo normativo di riferimento.  |
| <b>Obiettivi raggiunti</b>  | <p>La metodologia attivata nel corso dell'anno scolastico ha mirato a coinvolgere attivamente gli alunni sollecitandone la partecipazione e l'interesse verso i nuovi contenuti della disciplina, al fine di promuovere situazioni di apprendimento atte a far acquisire abilità e conoscenze utili al conseguimento delle competenze, che ciascun alunno deve possedere al termine della classe di appartenenza.</p> <p>Nello specifico sono state attivate metodologie e strategie opportune ed idonee affinché ognuno potesse agevolmente, in relazione alle proprie capacità, proseguire la sua crescita culturale e formativa.</p> <p>La programmazione educativo – didattica ha avuto uno svolgimento dinamico e regolare. Si è svolta sui contenuti della disciplina curricolare ed in ottica interdisciplinare, con elementi di collegamenti, analogie e differenze fra vari istituti e contestualizzazioni spazio-temporali. Sono state utilizzate strategie diversificate di intervento; nello specifico sono state predisposte mappe concettuali, schemi logici di sintesi e ripetizioni ed approfondimenti continui anche tenuto conto dei bisogni educativi speciali presenti in classe. Le attività sono state articolate e svolte in funzione dei traguardi stabiliti in sede di programmazione, dopo la prima fase caratterizzata dall'accertamento dei prerequisiti, e si è conclusa portando a termine il percorso previsto nelle unità di apprendimento. Tenuto conto di quanto espresso e dei livelli conseguiti nell'arco dell'anno scolastico, la classe si è manifestata eterogenea e divisa in due gruppi, uno dei quali ha manifestato un interesse pressochè discreto verso la disciplina sia sotto il profilo didattico che disciplinare, con conseguenti risultati nella generalità</p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>discreti, pur in presenza di qualche situazione di insufficienza. L'altro gruppo di alunni ha dimostrato maggiore interesse ed impegno e la partecipazione è stata attiva, per cui hanno raggiunto una buona ed in alcuni casi ottima preparazione pertinente al lavoro svolto ed agli obiettivi prefissati; le conoscenze risultano espone con buona concettualizzazione dimostrando il raggiungimento degli obiettivi.</p>            |
| <b>VALUTAZIONE</b>           |  |
| <b>Metodologia</b>           | <p>Si è fatto ricorso a verifiche formative in itinere, assicurando, comunque, agli alunni la possibilità di recuperare le difficoltà manifestate nell'attività curricolare. Le verifiche sommative sono state effettuate al termine di ogni modulo e sono state dirette ad accertare le conoscenze e le abilità acquisite dagli alunni. Si è fatto ricorso ad interrogazioni orali, brevi dal posto e più approfondite alla cattedra.</p> |
| <b>Strumenti di verifica</b> | <p>Si è fatto ricorso a verifiche formative in itinere, assicurando, comunque, agli alunni la possibilità di recuperare le difficoltà manifestate durante l'attività curricolare. Le verifiche sommative sono state effettuate al termine di ogni modulo, dirette ad accertare le conoscenze e le abilità acquisite dagli alunni, con interrogazioni orali, brevi e lunghe.</p>  |

### Scheda per singola materia

|  |   |                                       |    |                                     |    |
|--|---|---------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| <b>MATERIA: Scienze Motorie e Sportive</b>   |   | <b>DOCENTE: Malavenda Valeria</b>     |    |                                     |    |
| <b>TESTO ADOTTATO</b>  | Per stare bene - Laterza, Giovannoni, Andolfi   |                                       |    |                                     |    |
| <b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>   | Palestra, dispense, filmati o altro   |                                       |    |                                     |    |
| <b>NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>  | 2   | <b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b> | 64 | <b>NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE</b> | 48 |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>  |   |                                       |    |                                     |    |
| <p>Lezioni pratiche: sport di squadra - pallavolo e calcio a5 - fondamentali tecnici e conoscenza del regolamento.</p> <p>Lezioni teoriche: apparato cardiocircolatorio, il sistema muscolare, apparato respiratorio, educazione alla salute, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Questo è il progetto interdisciplinare: trattazione su L'alimentazione dello sportivo, le sostanze d'abuso (alcol, fumo, droghe e doping).</p> |   |                                       |    |                                     |    |
| <b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'</b>   |   |                                       |    |                                     |    |
| <b>CONOSCENZE</b>  | La classe ha raggiunto un'ottima conoscenza dei principi che regolano una corretta educazione motoria; tecniche di base dei giochi di squadra.                            |                                       |    |                                     |    |
| <b>COMPETENZE</b>  | Ottimo il livello di competenze raggiunto relativamente a padronanza dei gesti e coscienza della propria corporeità, esecuzione delle tecniche di base dei giochi di base |                                       |    |                                     |    |
| <b>ABILITA'</b>  | Ottimo il livello di abilità raggiunto.   |                                       |    |                                     |    |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>METODOLOGIA</b>            | La metodologia utilizzata con questo gruppo classe ha visto l'alternarsi di proposte analitiche e globali in funzione dell'obiettivo percorso; in particolare proposte di tipo analitico nell'apprendimento della tecnica di gesti specifici di discipline sportive e di tipo globale nelle fasi di gioco. Lezione frontale, pratiche, lavori di gruppo.   |
| <b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>  | La valutazione è avvenuta al termine di ogni argomento trattato mediante prove pratiche inerenti tecnica o tattica della disciplina affrontata secondo la modalità di verifica specifica degli argomenti svolti e le tabelle di valutazione specifiche della materia reperibile nel PTOF. Per quanto riguarda gli argomenti di teoria le verifiche sono state effettuate oralmente. Sono stati utilizzati test motorie per la rilevazione dei miglioramenti delle prestazioni rispetto ai livelli di partenza. |
| <b>Criteri di valutazione</b> | La valutazione degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata attraverso l'osservazione costante del loro comportamento motorio al termine di ogni sequenza didattica. Inoltre si terrà conto della partecipazione, dell'impegno e dei risultati raggiunti dagli alunni in relazione al lavoro svolto e alla situazione iniziale delle capacità individuali.   |

## ALLEGATI

### **Allegato A**

Griglie di valutazione della prima prova scritta

### **Allegato B**

Griglie di valutazione della prima prova scritta alunni BES/DSA

### **Allegato C**

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

### **Allegato C1**

Griglia di valutazione della seconda prova scritta alunni BES/DSA

### **Allegato D**

Allegato A, OM n. 55 del 22 marzo 2024, Griglia di valutazione della prova orale.

### **Allegato E**

Contenuti di Ed. Civica

### **Allegato F**

Proposte didattiche-interdisciplinari, progettuali e di innovazione metodologica  
( Settimana della cultura)

**Reggio Calabria, 10/05/2024**

**Il Dirigente Scolastico**

Avv. Maria Daniela Musarella

| ALLEGATO A  |  | Griglia di valutazione della verifica scritta d'Italiano                    |             |  |
|---|--|---|-------------|--|
| Cognome   |  | Nome  |             |  |
| Macroindicatori comuni  | Abilità e Competenze   | Descrittori dei livelli di prestazione                                      | PUNTI PROVA |  |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione logico – argomentativa del testo.  | <i>Ideare, pianificare e sviluppare in modo articolato, con efficacia ed equilibrio il testo.</i>            | <input type="checkbox"/> Efficace, rigorosa, articolata e puntuale          | 1,7-2,0     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Chiara, ordinata e coerente                        | 1,2-1,6     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata, ma non sempre efficace e puntuale        | 0,7-1,1     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inconsistente, inadeguata (o plagio)               | 0,1-0,6     |  |
| Coesione e coerenza testuale.   | <i>Sviluppare il testo con coerenza, coesione e uso adeguato dei connettivi.</i>                             | <input type="checkbox"/> pienamente coeso e coerente                        | 1,7-2,0     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Abbastanza coeso e coerente                        | 1,2-1,6     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Talora frammentario, contraddittorio o carente     | 0,7-1,1     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Coesione e coerenza assenti (o plagio)             | 0,1-0,6     |  |
| Ricchezza e padronanza lessicale.   | <i>Riuscire a esprimersi attingendo a un'ampia gamma lessicale</i>   | <input type="checkbox"/> Notevole e completa                                | 1,7-2,0     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata e sicura                                  | 1,2-1,6     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Essenziale e parziale                              | 0,7-1,1     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Limitata e assente (o plagio)                      | 0,1-0,6     |  |
| Correttezza grammaticale, competenza e padronanza linguistica (ortografica e morfo-sintattica), uso corretto della punteggiatura. | <i>Esprimersi per iscritto badando alla correttezza anche formale.</i>                                       | <input type="checkbox"/> Ineccepibile (completa padronanza ling.)           | 1,7-2,0     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Corretto e accurato (sicura padronanza ling.)      | 1,2-1,6     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Sostanzialmente corretto (con pochi errori)        | 0,7-1,1     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Scorretto, incerto (con gravi errori)              | 0,1-0,6     |  |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.   | <i>Sfruttare le proprie conoscenze e saper approfondire.</i>   | <input type="checkbox"/> Articolata e notevole (con citazioni)              | 1,7-2,0     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata (conoscenze e riferimenti pertinenti)     | 1,2-1,6     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Modesta e/o carente (notevole imprecisione)        | 0,7-1,1     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inesistente (assenza di riferimenti o plagio)      | 0,1-0,6     |  |
| Formulazione di giudizi critici e di valutazioni personali, creatività e originalità.   | <i>Rielaborare le proprie conoscenze in forma personale, originale e critica.</i>                            | <input type="checkbox"/> Puntuale e notevole                                | 1,7-2,0     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Corretta ed efficace, adeguata                     | 1,2-1,6     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inadeguata e carente                               | 0,7-1,1     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inesistente (assenza di valutazioni e originalità) | 0,1-0,6     |  |
| <b>Macroindicatori specifici per TIPOLOGIA A</b>  |  |   |             |  |
| Rispetto dei vincoli posti dalle consegne.  | <i>Comprendere e rispettare i vincoli del genere testuale.</i>   | <input type="checkbox"/> Completo   | 1,7-2,0     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguato   | 1,2-1,6     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Parziale   | 0,7-1,1     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Assente  | 0,1-0,6     |  |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.                                | <i>Comprendere un testo narrativo, espositivo-argomentativo, poetico etc, nei suoi caratteri distintivi.</i> | <input type="checkbox"/> Piena  | 1,7-2,0     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata   | 1,2-1,6     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Parziale e sommaria                                | 0,7-1,1     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Assente (o plagio)                                 | 0,1-0,6     |  |
| Puntualità nella analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  | <i>Analizzare un testo narrativo, espositivo-argomentativo, poetico e/o teatrale in modo puntuale.</i>       | <input type="checkbox"/> Eccellente e completa                              | 1,7-2,0     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata   | 1,2-1,6     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inadeguata e/o estremamente lacunosa               | 0,7-1,1     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Assente (o non analizza o plagio)                  | 0,1-0,6     |  |
| Interpretazione corretta ed articolata del testo  | <i>Interpretare correttamente un testo scritto.</i>  | <input type="checkbox"/> Notevole   | 1,7-2,0     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata   | 1,2-1,6     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Essenziale, parziale, carente                      | 0,7-1,1     |  |
|   |  | <input type="checkbox"/> Assente (o plagio)                                 | 0,1-0,6     |  |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI</b>   |  |   |             |  |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI</b>   |  |   |             |  |
| <b>VOTO</b>   |  |   |             |  |

|   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |

| Macroindicatori comuni alle tre tipologie di verifica scritta                                 |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| SOMMA PARZIALE DEI PUNTI ASSEGNATI NELLA PARTE COMUNE DELLA GRIGLIA                           |  | PUNTI PROVA   |         |
|   |  |   |         |
| Macroindicatori specifici per TIPOLOGIA B   |  |   |         |
| Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni, che sono presenti nel testo proposto.    | <i>Interpretare i dati e utilizzare il documento in modo appropriato.</i>                    | <input type="checkbox"/> Completa   | 2,3-3,0 |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata   | 1,5-2,2 |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inadeguata e/o imprecisa                         | 0,8-1,4 |
|   |  | <input type="checkbox"/> Errata o mancata individuazione (o plagio)       | 0,1-0,7 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.    | <i>Sviluppare un ragionamento con coerenza ricorrendo in modo appropriato ai connettivi.</i> | <input type="checkbox"/> Indubbia e impeccabile                           | 2,3-3,0 |
|   |  | <input type="checkbox"/> Valida   | 1,5-2,2 |
|   |  | <input type="checkbox"/> Limitata (testo carente nell'uso dei connettivi) | 0,8-1,4 |
|   |  | <input type="checkbox"/> Testo contraddittorio o privo di connettivi      | 0,1-0,7 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | <i>Argomentare una tesi utilizzando sia dati tratti dal testo sia conoscenze personali.</i>  | <input type="checkbox"/> Piena e completa                                 | 1,7-2,0 |
|   |  | <input type="checkbox"/> Ampia  | 1,2-1,6 |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inadeguata e scarsa                              | 0,7-1,1 |
|   |  | <input type="checkbox"/> Assente (o plagio)                               | 0,1-0,6 |
|   |  | VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI                                      |         |
|   |  | VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI                                      |         |
|   |  | VOTO  |         |

| Macroindicatori comuni alle tre tipologie di verifica scritta   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
| SOMMA PARZIALE DEI PUNTI ASSEGNATI NELLA PARTE COMUNE DELLA GRIGLIA   |   | PUNTI PROVA   |         |
|   |   |   |         |
| Macroindicatori specifici per TIPOLOGIA C   |   |   |         |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerente formulazione del titolo, nonché dell'eventuale suddivisione in paragrafi. | <i>Comprendere e rispettare i vincoli del genere testuale.</i>                              | <input type="checkbox"/> Completa (titolo originale ed efficace)      | 2,3-3,0 |
|   |   | <input type="checkbox"/> Adeguata (titolo corretto, se presente)      | 1,5-2,2 |
|   |   | <input type="checkbox"/> Parziale (titolo poco coerente, se presente) | 0,8-1,4 |
|   |   | <input type="checkbox"/> Non pertinente (assenza di titolo o plagio)  | 0,1-0,7 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.   | <i>Pianificare e sviluppare il testo in modo lineare, ma efficace.</i>                      | <input type="checkbox"/> Completo e lineare                           | 2,3-3,0 |
|   |   | <input type="checkbox"/> Ordinato e chiaro                            | 1,5-2,2 |
|   |   | <input type="checkbox"/> Parzialmente ordinato e/o poco chiaro        | 0,8-1,4 |
|   |   | <input type="checkbox"/> Inadeguato o assente (o plagio)              | 0,1-0,7 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.   | <i>Argomentare una tesi utilizzando sia dati tratti dal testo sia conoscenze personali.</i> | <input type="checkbox"/> Piena e originale                            | 1,7-2,0 |
|   |   | <input type="checkbox"/> Ampia e appropriata                          | 1,2-1,6 |
|   |   | <input type="checkbox"/> Parziale e sintetica                         | 0,7-1,1 |
|   |   | <input type="checkbox"/> Inadeguata o assente (o plagio)              | 0,1-0,6 |
|   |   | VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI                                  |         |
|   |   | VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI                                  |         |
|   |   | VOTO  |         |

|   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |

| Il Presidente | I docenti della Commissione d'esame |  |
|---------------|-------------------------------------|--|
|               |                                     |  |
|               |                                     |  |
|               |                                     |  |



| ALLEGATO A  |   | Scheda di valutazione della Prima prova scritta                      |             | BSA |
|---|---|--|-------------|-----|
| Cognome   |   | Nome   |             |     |
| Macroindicatori comuni  | Abilità e Competenze  | Descrittori dei livelli di prestazione                               | PUNTI PROVA |     |
| Ideaione, pianificazione e organizzazione logico argomentativa del testo. | <i>Ideare, pianificare e sviluppare in modo articolato, con efficacia ed equilibrio il testo.</i> | <input type="checkbox"/> Efficace, rigorosa, articolata e puntuale   | 1,7-2,0     |     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Chiara, ordinata e coerente                 | 1,2-1,6     |     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Adeguata, ma non sempre efficace e puntuale | 0,7-1,1     |     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Inconsistente, inadeguata (o plagio)        | 0,1-0,6     |     |

| ALLEGATO B  |  | Griglia di valutazione della verifica scritta d'Italiano                    |             | BES<br>DSA |
|---|--|---|-------------|------------|
| Cognome   |  | Nome  |             |            |
| Macroindicatori comuni  | Abilità e Competenze   | Descrittori dei livelli di prestazione                                      | PUNTI PROVA |            |
| Ideaione, pianificazione e organizzazione logico – argomentativa del testo.   | <i>Ideare, pianificare e sviluppare in modo articolato, con efficacia ed equilibrio il testo.</i>            | <input type="checkbox"/> Efficace, rigorosa, articolata e puntuale          | 1,7-2,0     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Chiara, ordinata e coerente                        | 1,2-1,6     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata, ma non sempre efficace e puntuale        | 0,7-1,1     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inconsistente, inadeguata (o plagio)               | 0,1-0,6     |            |
| Coesione e coerenza testuale.   | <i>Sviluppare il testo con coerenza, coesione e uso adeguato dei connettivi.</i>                             | <input type="checkbox"/> Pienamente coeso e coerente                        | 1,7-2,0     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Abbastanza coeso e coerente                        | 1,2-1,6     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Talora frammentario, contraddittorio o carente     | 0,7-1,1     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Coesione e coerenza assenti (o plagio)             | 0,1-0,6     |            |
| Ricchezza e padronanza lessicale.   | <i>Riuscire a esprimersi attingendo a un'ampia gamma lessicale</i>   | <input type="checkbox"/> Notevole e completa                                | 2,3-3,0     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata e sicura                                  | 1,5-2,2     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Essenziale e parziale                              | 0,8-1,4     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Limitata e assente (o plagio)                      | 0,1-0,7     |            |
| Correttezza grammaticale, competenza e padronanza linguistica (ortografica e morfo-sintattica), uso corretto della punteggiatura. | <i>Esprimersi per iscritto badando alla correttezza anche formale.</i>                                       | PRESTAZIONE NON VALUTATA  |             | ///        |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.   | <i>Sfruttare le proprie conoscenze e saper approfondire.</i>   | <input type="checkbox"/> Articolata e notevole (con citazioni)              | 1,7-2,0     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata (conoscenze e riferimenti pertinenti)     | 1,2-1,6     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Modesta e/o carente (notevole imprecisione)        | 0,7-1,1     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inesistente (assenza di riferimenti o plagio)      | 0,1-0,6     |            |
| Formulazione di giudizi critici e di valutazioni personali, creatività e originalità.   | <i>Rielaborare le proprie conoscenze in forma personale, originale e critica.</i>                            | <input type="checkbox"/> Puntuale e notevole                                | 2,3-3,0     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Corretta ed efficace, adeguata                     | 1,5-2,2     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inadeguata e carente                               | 0,8-1,4     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inesistente (assenza di valutazioni e originalità) | 0,1-0,7     |            |
| Macroindicatori specifici per TIPOLOGIA A   |  |   |             |            |
| Rispetto dei vincoli posti dalle consegne.  | <i>Comprendere e rispettare i vincoli del genere testuale.</i>   | <input type="checkbox"/> Completo   | 1,7-2,0     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguato   | 1,2-1,6     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Parziale   | 0,7-1,1     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Assente  | 0,1-0,6     |            |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.                                | <i>Comprendere un testo narrativo, espositivo-argomentativo, poetico etc, nei suoi caratteri distintivi.</i> | <input type="checkbox"/> Piena  | 1,7-2,0     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata   | 1,2-1,6     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Parziale e sommaria                                | 0,7-1,1     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Assente (o plagio)                                 | 0,1-0,6     |            |
| Puntualità nella analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  | <i>Analizzare un testo narrativo, espositivo-argomentativo, poetico e/o teatrale in modo puntuale.</i>       | <input type="checkbox"/> Eccellente e completa                              | 1,7-2,0     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata   | 1,2-1,6     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inadeguata e/o estremamente lacunosa               | 0,7-1,1     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Assente (o non analizza o plagio)                  | 0,1-0,6     |            |
| Interpretazione corretta ed articolata del testo  | <i>Interpretare correttamente un testo scritto.</i>  | <input type="checkbox"/> Notevole   | 1,7-2,0     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata   | 1,2-1,6     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Essenziale, parziale, carente                      | 0,7-1,1     |            |
|   |  | <input type="checkbox"/> Assente (o plagio)                                 | 0,1-0,6     |            |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI</b>   |  |   |             |            |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI</b>   |  |   |             |            |
| <b>VOTO</b>   |  |   |             |            |

|   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |

| Macroindicatori comuni alle tre tipologie di verifica scritta                                 |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| SOMMA PARZIALE DEI PUNTI ASSEGNATI NELLA PARTE COMUNE DELLA GRIGLIA                           |  |   | PUNTI PROVA |
| <b>Macroindicatori specifici per TIPOLOGIA B</b>  |  |   |             |
| Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni, che sono presenti nel testo proposto.    | <i>Interpretare i dati e utilizzare il documento in modo appropriato.</i>                    | <input type="checkbox"/> Completa   | 2,3-3,0     |
|   |  | <input type="checkbox"/> Adeguata   | 1,5-2,2     |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inadeguata e/o imprecisa                         | 0,8-1,4     |
|   |  | <input type="checkbox"/> Errata o mancata individuazione (o plagio)       | 0,1-0,7     |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.    | <i>Sviluppare un ragionamento con coerenza ricorrendo in modo appropriato ai connettivi.</i> | <input type="checkbox"/> Indubbia e impeccabile                           | 2,3-3,0     |
|   |  | <input type="checkbox"/> Valida   | 1,5-2,2     |
|   |  | <input type="checkbox"/> Limitata (testo carente nell'uso dei connettivi) | 0,8-1,4     |
|   |  | <input type="checkbox"/> Testo contraddittorio o privo di connettivi      | 0,1-0,7     |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | <i>Argomentare una tesi utilizzando sia dati tratti dal testo sia conoscenze personali.</i>  | <input type="checkbox"/> Piena e completa                                 | 1,7-2,0     |
|   |  | <input type="checkbox"/> Ampia  | 1,2-1,6     |
|   |  | <input type="checkbox"/> Inadeguata e scarsa                              | 0,7-1,1     |
|   |  | <input type="checkbox"/> Assente (o plagio)                               | 0,1-0,6     |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI</b>   |  |   |             |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI</b>   |  |   |             |
| <b>VOTO</b>   |  |   |             |

| Macroindicatori comuni alle tre tipologie di verifica scritta   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| SOMMA PARZIALE DEI PUNTI ASSEGNATI NELLA PARTE COMUNE DELLA GRIGLIA   |   |   | PUNTI PROVA |
| <b>Macroindicatori specifici per TIPOLOGIA C</b>  |   |   |             |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerente formulazione del titolo, nonché dell'eventuale suddivisione in paragrafi. | <i>Comprendere e rispettare i vincoli del genere testuale.</i>                              | <input type="checkbox"/> Completa (titolo originale ed efficace)      | 2,3-3,0     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Adeguata (titolo corretto, se presente)      | 1,5-2,2     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Parziale (titolo poco coerente, se presente) | 0,8-1,4     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Non pertinente (assenza di titolo o plagio)  | 0,1-0,7     |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.   | <i>Pianificare e sviluppare il testo in modo lineare, ma efficace.</i>                      | <input type="checkbox"/> Completo e lineare                           | 2,3-3,0     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Ordinato e chiaro                            | 1,5-2,2     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Parzialmente ordinato e/o poco chiaro        | 0,8-1,4     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Inadeguato o assente (o plagio)              | 0,1-0,7     |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.   | <i>Argomentare una tesi utilizzando sia dati tratti dal testo sia conoscenze personali.</i> | <input type="checkbox"/> Piena e originale                            | 1,7-2,0     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Ampia e appropriata                          | 1,2-1,6     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Parziale e sintetica                         | 0,7-1,1     |
|   |   | <input type="checkbox"/> Inadeguata o assente (o plagio)              | 0,1-0,6     |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI</b>   |   |   |             |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI</b>   |   |   |             |
| <b>VOTO</b>   |   |   |             |

|   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |

| Il Presidente | I docenti della Commissione d'esame |  |
|---------------|-------------------------------------|--|
|               |                                     |  |
|               |                                     |  |
|               |                                     |  |

## ALLEGATO C

SCHEDA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: Chimica Organica, Biochimica e Laboratorio

| Indicatori  | Descrittori   | Punti | Punteggi o assegnato |
|---|---|-------|----------------------|
| <b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</b> | Conoscenze minime delle tematiche. Le richieste non sono state comprese e/o le soluzioni adottate sono poco coerenti con esse.  | 0 - 2 |                      |
|   |   | 3 - 4 |                      |
|   |   |       |                      |
|   | Conoscenze delle tematiche soddisfacenti. L'elaborato è coerente al testo proposto e le risposte ai quesiti sono sufficienti, anche se sono presenti sporadiche imprecisioni. | 5     |                      |
|   | Conoscenze complete/approfondite del testo proposto e dei nuclei fondanti della disciplina.   | 6     |                      |
| <b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi</b>                                  | Competenze tecnico professionali minime. La trattazione non è coerente con la traccia e/o l'elaborato contiene gravi e diffusi errori nelle linee di processo.                | 0 - 2 |                      |

## ALLEGATO C1: griglia seconda prova alunni BES/DSA

### VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella valutazione dell'alunno/a si terrà conto dei livelli di partenza, delle difficoltà oggettive come da diagnosi, dell'impegno e dei progressi registrati in coerenza con il Piano educativo elaborato e sottoscritto dal C.d.C.

L'adozione di tale griglia viene supportata dall'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e dall'insieme delle strategie poste in atto per personalizzare il percorso educativo degli alunni con bisogni educativi speciali.

|  |   |              |           |
|--|---|--------------|-----------|
| <b>della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b> | Trattazione dei quesiti in modo superficiale, con qualche errore, anche grave. Padronanza carente delle competenze tecnico-professionali.                     | <b>3 - 4</b> |           |
|  | Trattazione della tematica e dei quesiti richiesti in modo coerente anche se con qualche imprecisione. Competenze tecnico-professionali adeguate.             | <b>5</b>     |           |
|  | Trattazione della tematica e dei quesiti in modo esauriente e corretto. Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali.                             | <b>6</b>     |           |
| <b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici</b>   | Svolgimento incompleto e disordinato con gravi e diffusi errori.  | <b>1</b>     |           |
|  | Svolgimento essenziale con sensibili incompletezze nell'elaborazione dei quesiti.   | <b>2</b>     |           |
|  | Svolgimento corretto e coerente ai quesiti richiesti, anche con qualche incertezza.   | <b>3</b>     |           |
|  | Svolgimento completo/approfondito, ordinato e in piena coerenza con i quesiti.  | <b>4</b>     |           |
| <b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>                                       | Capacità minime, poco motivate  | <b>1</b>     |           |
|  | Capacità parziali/limitate.   | <b>2</b>     |           |
|  | Capacità adeguate con collegamenti multidisciplinari e utilizzo di linguaggi specifici delle discipline tecniche.   | <b>3</b>     |           |
|  | Capacità complete/approfondite delle scelte adottate con ottimi collegamenti multidisciplinari. Pertinenza dei linguaggi specifici delle discipline tecniche. | <b>4</b>     |           |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b>  |   |              | _____/ 20 |

**IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE**

**LA COMMISSIONE**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ALLEGATO D Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori   | Livelli | Descrittori   | Punti       | Punteggio |
|--|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.         | 0.50 - 1    |           |
|  | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 2.50 |           |
|  | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                     | 3 - 3.50    |           |

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. RIGHI"  
 con sede associata ITAS "M. GUERRISI" REGGIO CAL.  
 Settore Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio  
 Trasporti e Logistica (Aeronautico)  
 Chimica, Materiali e Biotecnologie/Biotecnologie Sanitarie

|   |     |  |             |
|---|-----|--|-------------|
| particolare riferimento a quelle d'indirizzo  | IV  | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4 - 4.50    |
|   | V   | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I   | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50 - 1    |
|   | II  | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50 - 2.50 |
|   | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3 - 3.50    |
|   | IV  | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4 - 4.50    |
|   | V   | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I   | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50 - 1    |
|   | II  | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50 - 2.50 |
|   | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3 - 3.50    |
|   | IV  | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4 - 4.50    |
|   | V   | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera   | I   | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50        |
|   | II  | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1           |
|   | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50        |
|   | IV  | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2           |
|   | V   | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50        |
| Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I   | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50        |
|   | II  | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1           |
|   | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50        |
|   | IV  | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                     | 2           |
|   | V   | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50        |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |     |  |             |

## ALLEGATO E

### Contenuti di Educazione Civica

| CLASSI QUINTE  |   |                 |    |
|--|---|-----------------|----|
| CONTENUTI  |   |                 |    |
| - <b>1.COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà                       |   | Totale          | 17 |
| - Elementi di Bioetica   | 2 | religione       |    |
| - Pilastri della società: famiglia, salute e istruzione  | 2 | Diritto         |    |
| - Diritto naturale, diritti umani e parità di genere   | 3 | Diritto         |    |
| - Welfare state e tutele dei lavoratori  | 3 | Storia          |    |
| - Partiti politici e associazioni  | 3 | Storia          |    |
| - Diritto di voto e sistemi elettorali   | 2 | Diritto         |    |
| - Libertà religiosa e di culto   | 2 | Religione       |    |
| - <b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |   | Totale          | 4  |
| - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: finanza etica   | 2 | Inglese         |    |
| - Tutela del patrimonio agroalimentare   | 2 | Italiano        |    |
| - <b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>  |   |                 | 2  |
| - Partecipazione politica e informazione al tempo di internet  | 1 | Italiano        |    |
| - Cultura, creatività e formazione in rete   | 1 | Diritto         |    |
| - <b>4. CITTADINANZA RESPONSABILE</b>  |   |                 | 10 |
| - Educazione alla legalità e contrasto delle mafie   | 2 | Italiano        |    |
| - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva  | 2 | Religione       |    |
| - Educazione alla salute e al benessere  | 1 | Scienze Motorie |    |
| - Educazione alla salute e al benessere  | 1 | Igiene          |    |
| - Educazione economica e finanziaria   | 2 | Matematica      |    |
| - Bilancio dello Stato e politica sociale  | 2 | Diritto         |    |
| - <b>5 ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE</b>   | 3 |                 |    |
| <b>TOTALE ORE INTERO ANNO SCOLASTICO</b>   |   |                 | 36 |



## **ALLEGATO F** Proposte didattiche-interdisciplinari, progettuali e di innovazione metodologica (Settimana della Cultura)

Una società in rapida evoluzione richiede la necessità di sfruttare in tempo reale ciò che si apprende, richiede pensiero computazionale, pensiero critico, capacità di risolvere problemi, di essere creativi. Nella società della complessità occorrono nuove chiavi per aprire le porte del futuro, per diventare attori del proprio futuro e non semplici spettatori, queste chiavi sono le competenze, che costituiscono un patrimonio complessivo della persona e vanno dalla competenza alfabetica funzionale alla competenza in materia di consapevolezza personale, dalle competenze trasversali culturali a quelle imprenditoriali e digitali.

In questo senso, possiamo davvero intendere le competenze come motore di sviluppo della persona e della società, in quanto consentono di trasformare le conoscenze in azioni.

La Commissione europea il 9 maggio 2023 ha inaugurato l'Anno europeo delle competenze, che si concluderà a maggio 2024, per *"aiutare le persone a sviluppare le giuste competenze per posti di lavoro di qualità e le imprese ad affrontare le carenze di competenze"*. L'obiettivo fondamentale rimane quello di conseguire entro il 2030 i tre obiettivi sociali dell'UE: occupazione, competenze e riduzione della povertà.

Per questo motivo la scuola non può restare a guardare!

Per la Settimana della Cultura il nostro Istituto si apre ancora di più al territorio, interagendo con il contesto sociale e culturale in cui è collocato. La didattica diventa realmente attiva se si svolge in ambienti esterni alle aule, includendo esperienze di tipo percettivo-sensoriale, socio-motorie ed esplorative che guardano sia al mondo naturale che tecnologico.

Gli spazi fuori dalla scuola creano un continuum con il territorio in cui si opera, perché qualsiasi ambiente si trasforma in un luogo per l'apprendimento se vengono favorite l'interdisciplinarietà e le relazioni interpersonali.

Gli stimoli che possono dare gli ambienti diversi da quelli della classe sono numerosi e aiutano a sperimentare nuove forme di didattica. Per questo motivo durante la nostra Settimana lavoreremo anche per classi aperte e parallele, nei laboratori e con esperti esterni, cercheremo di fare diventare la Scuola un'officina di conoscenze.

Spazi diversi aiutano gli studenti a maturare dal punto di vista psicologico, sociale, intellettuale, sensoriale e motorio, sono queste esperienze che trasformano le conoscenze in Competenze.

Nel dettaglio le attività svolte sono state:

- Attività presso Università Mediterranea di Reggio Calabria
- Laboratorio attivo musicale a cura del Prof. F. Villari
- Attività di cineforum sulla Seconda guerra mondiale
- Tornei presso la palestra dell'Istituto
- Attività laboratoriale a cura della Polizia scientifica

### Il consiglio di classe

| <b>Docente</b>                 | <b>Materia</b>   | <b>Firma</b> |
|--------------------------------|--|--------------|
| Palumbo Teresa                 | Italiano e Storia  |              |
| Marra Domenica<br>Cinzia       | Igiene, Anatomia, Fisiologia,<br>Patologia   |              |
| Repaci Giuseppe<br>Antonio     | Chimica Organica e<br>Biochimica   |              |
| Malacrinò Vincenzo             | Biologia Microbiologia e<br>Tecn. di Controllo Sanitario   |              |
| Scaramuzzino Gina<br>Gabriella | Matematica   |              |
| Cuzzocrea Antonia              | Lingua Straniera Inglese   |              |
| Crucitti Santo                 | Legislazione Sanitaria   |              |
| Malavenda Valeria              | Scienze Motorie e Sportive   |              |
| Festa Giovanni                 | Laboratori di Biol.Microb. e<br>Tecn. di Controllo Sanitario,<br>Igiene, Anatomia e Fisiologia<br>Chimica Organica e<br>Biochimica |              |
| Poto Diego                     | Religione  |              |
| Campanella Viviana             | Sostegno   |              |
| Milardi Francesco              | Sostegno   |              |

Reggio Calabria 10/05/2024

La Coordinatrice  
Prof.ssa Antonia Cuzzocrea

La Dirigente Scolastica  
Avv. Maria Daniela Musarella