

Questo documento rappresenta una riflessione sul processo di verifica e valutazione in un contesto completamente nuovo per la scuola, come la Didattica a Distanza.

Tenuto conto delle conseguenze dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, che ha determinato l'interruzione della didattica in presenza e l'introduzione della Didattica a Distanza, il documento "Criteri di valutazione" approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n.1849 del 10/12/2019, viene integrato dal presente documento che ridefinisce gli indicatori e la griglia da utilizzare per la valutazione finale degli allievi.

Alla valutazione di fine anno contribuiranno i seguenti indicatori:

### **Partecipazione e Impegno nella DAD**

*(In modalità sincrona e asincrona)*

- Pianificazione dello studio (disponibilità a collegarsi negli orari previsti e ad inviare i compiti assegnati)
- Puntualità negli appuntamenti, nella produzione delle attività proposte e nella consegna dei compiti assegnati
- Partecipazione attiva ed interesse costruttivo nei collegamenti in videoconferenza
- Costanza nello svolgimento delle attività proposte dagli insegnanti

### **Interazione costruttiva**

#### **Competenze trasversali:**

- **Imparare ad imparare:** Rafforzamento del metodo di studio e dei prerequisiti dell'apprendimento, quali capacità di attenzione, concentrazione, osservazione, memorizzazione e precisione
- **Comunicare (competenze digitali):** Capacità di utilizzare piattaforme digitali per comunicare con i docenti e per l'interazione con gli altri compagni
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** organizzazione del metodo di lavoro inteso come ordine, concentrazione, attenzione e disponibilità a collaborare con compagni e docenti

### **Apprendimento attivo/autonomia di apprendimento**

- Capacità di svolgere i compiti assegnati facendo ricorso alle proprie risorse
- Capacità di adattarsi a contesti di studio mutevoli, di essere aperti alle novità ed essere disponibili a lavorare con metodo
- Capacità di reagire positivamente alla pressione della nuova situazione mantenendo il controllo e rimanendo focalizzati sulle priorità dello studio

### **Acquisizione e/o potenziamento di conoscenze, competenze e abilità disciplinari**

- Acquisizione dei contenuti disciplinari supportata dalla conoscenza di termini, fatti, regole, principi, teorie e strutture
- Potenziamento delle conoscenze disciplinari già acquisite, con miglioramento della preparazione complessiva rispetto al primo quadrimestre
- Consolidamento delle capacità di analisi e sintesi, utilizzazione di conoscenze e di metodi già acquisiti in situazioni nuove, rielaborazione personale di quanto appreso, collegamento di conoscenze in ambiti differenti.

**GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE FINALE**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Punteggi</b>
<b>Partecipazione e Impegno nella DAD</b>	ASSIDUA/PUNTUALE	<b>5</b>
	PUNTUALE/NON SEMPRE COSTANTE (qualche consegna disattesa)	<b>4</b>
	ACCETTABILE/SALTUARIO (ma con recupero di consegne precedenti)	<b>3</b>
	OCCASIONALE/INADEGUATO E DISCONTINUO (meno della metà delle attività o degli invii richiesti)	<b>2</b>
	SCARSA O NULLA (nessun invio)	<b>1</b>
<b>Interazione costruttiva</b>	ADEGUATA	<b>5</b>
	NON SEMPRE ADEGUATA	<b>4</b>
	ATTIVA, MA SOLLECITATA	<b>3</b>
	SUPERFICIALE/OCCASIONALE	<b>2</b>
	SCARSA O NULLA	<b>1</b>
<b>Apprendimento attivo/autonomia di apprendimento</b>	APPROFONDITO/APPREZZABILE	<b>5</b>
	COMPLETO/ADEGUATA	<b>4</b>
	ESSENZIALE / MODESTA	<b>3</b>
	INCOMPLETO/SUPERFICIALE E INADEGUATA	<b>2</b>
	SCARSO O NULLA	<b>1</b>
<b>Acquisizione e/o potenziamento di conoscenze, competenze e abilità disciplinari</b>	CONOSCENZE COMPLETE, APPROFONDITE, ORIGINALI. VARIETÀ DI ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE PER RISOLVERE PROBLEMI SPECIFICI E COMPLESSI.	<b>5</b>
	CONOSCENZE COMPLETE E APPROFONDITE. APPREZZABILI ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE APPLICABILI PER RISOLVERE PROBLEMI IN SITUAZIONI NUOVE.	<b>4</b>
	CONOSCENZE ESSENZIALI, MA CORRETTE. ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE DI BASE PER RISOLVERE PROBLEMI RICORRENTI E SEMPLICI	<b>3</b>
	CONOSCENZE LACUNOSE, SUPERFICIALI O INADEGUATE. ABILITÀ MINIME NECESSARIE A SVOLGERE ATTIVITÀ O COMPITI SEMPLICI.	<b>2</b>
	CONOSCENZE NULLE, SCARSE, ERRATE. ABILITÀ DI BASE INADEGUATE A SVOLGERE ATTIVITÀ O COMPITI SEMPLICI.	<b>1</b>

Il voto finale scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).