

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI ( non D.S.A.)

**SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo/a

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1)INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale (o diagnosi rilasciata da privati)

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_

Diagnosi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola  
Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B – PARTE I - ALUNNI CON altri DES ( non DSA)**

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSSERVAZIONE IN CLASSE  ( dati rilevati direttamente dai docenti) | | | | | | | | | | | | | |
| LETTURA | | | | | | | | | | | | | |
| **VELOCITA’** | | * molto lenta | | | * lenta | | | | | * scorrevole | | | |
| **CORRETTEZZA** | | * adeguata | | | * non adeguata | | | | | | | | |
| **COMPRENSIONE** | | * scarsa | | * essenziale | | | | * globale | | | * completa/analitica | | |
| SCRITTURA | | | | | | | | | | | | | |
| SOTTO DETTATURA | * corretta | | | | | * poco corretta | | | * scorretta | | | | |
| PRODUZIONE AUTONOMA | ADERENZA CONSEGNA | | | | | * spesso | | | * talvolta | | | | * mai |
| CORRETTA STRUTTURA TESTUALE | | | | | * spesso | | | * talvolta | | | | * mai |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | | | | * adeguata | | | * parziale | | | | * non adeguata |
| USO PUNTEGGIATURA | | | | | * adeguata | | | * parziale | | | | * non adeguata |
| GRAFIA | | | | | | | | | | | | | |
| LEGGIBILE | | | * SI | | | | * POCO | | | | | * NO | |
| CALCOLO | | | | | | | | | | | | | |
| Difficoltà visuospaziali | | | * spesso | | | | * talvolta | | | | | * mai | |
| Recupero di fatti numerici | | | * raggiunto | | | | * parziale | | | | | * non raggiunto | |
| Capacità di problem solving | | | * adeguata | | | | * parziale | | | | | * non adeguata | |

|  |
| --- |
| APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà a parlare nella lingua straniera * Difficoltà a comprendere messaggi negli ascolti in lingua straniera * Difficoltà nell’ acquisizione di nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro:............................................................................................................... |

**Altre caratteristiche del processo di apprendimento**

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

|  |  |
| --- | --- |
| PROPRIETÀ LINGUISTICA | difficoltà nella strutturazione della frase   difficoltà nel reperimento lessicale   difficoltà nell’esposizione orale |
| MEMORIA  difficoltà nel memorizzare: | categorizzazioni   formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)   sequenze e procedure |
| ATTENZIONE | attenzione visuo-spaziale  selettiva  intensiva |
| AFFATICABILITÀ | Sì  Poca  No |

SEZIONE C

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE /INDIVIDUALIZZAZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA/AREA DISCIPLINARE | DOCENTE/DOCENTI | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | CRITERI DI VALUTAZIONE |
|  |  |  |  |  |

QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE, CON PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE.

**MISURE DISPENSATIVE**

1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
2. Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo
3. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
4. Dispensa dall’utilizzo di tempi standard
5. Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
6. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
7. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
8. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
9. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
10. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
11. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
12. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
13. Altro: .............................................................................................................................................

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

1.Utilizzo di computer e tablet

2.Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)

3.Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).

4.  Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale

5.Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte

6.Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

7.Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)

8. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

Altro: ...............................................................................................................................................

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità

Privilegiare la gratificazione e l’incoraggiamento

Organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo

Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)

Altro: ...............................................................................................................................................

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

* Valutazione del procedimento nell’esecuzione dell’esercizio piuttosto che il risultato
* Valutazione del contenuto più che della forma
* Valutazione del ragionamento più che della prestazione di memoria

SEZIONE D - PATTO EDUCATIVO

I docenti e la famiglia concordano quanto segue:

1. L'utilizzo di strategie metodologiche-didattiche, di criteri di verifica e valutazione sono individuati e specificati dai docenti;
2. Le interrogazioni e le verifiche sono programmate;
3. Qualora l’alunn\_ risulti assente alla verifica programmata, il docente potrà effettuarla il primo giorno utile, successivo alla data concordata;
4. Il necessario supporto allo studio a casa è demandato alla totale responsabilità delle famiglie;
5. La famiglia si impegna ad avere regolari contatti con la scuola e consultare abitualmente il registro elettronico;
6. Al verificarsi, nel corso dell'anno scolastico, di eventuali criticità nella realizzazione del PDP, i docenti e la famiglia concorderanno nuovi incontri al fine di procedere ad una revisione di quanto già espressamente concordato.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Genitori o chi ne fa le veci

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Alunn\_ (*se maggiorenne*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Maria Cama

Immagine che contiene cerchio, schizzo, bianco

Descrizione generata automaticamente