

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON B.E.S. rilevati dai docenti del C. di C.

**SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo/a

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1)INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

CONSIGLIO DI CLASSE
Relazione/Verbale del CdC\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le situazioni di Svantaggio socio-economico, culturale e familiare riportate nella C.M n. 8 del 06/03/2013*

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| GRIGLIA OSSERVATIVA | Osservazione degli INSEGNANTI  |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 0 | 1 | 2 | F |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 0 | 1 | 2 | F |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 0 | 1 | 2 | F |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 0 | 1 | 2 | F |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni  | 0 | 1 | 2 | F |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa  | 0 | 1 | 2 | F |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe  | 0 | 1 | 2 | F |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte  | 0 | 1 | 2 | F |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)  | 0 | 1 | 2 | F |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante  | 0 | 1 | 2 | F |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco  | 0 | 1 | 2 | F |
| Si fa distrarre dai compagni  | 0 | 1 | 2 | F |
| Manifesta timidezza  | 0 | 1 | 2 | F |
| Si isola nei momenti di pausa delle attività didattiche  | 0 | 1 | 2 | F |
| Tende ad autoescludersi nelle dinamiche relazionali con i pari  | 0 | 1 | 2 | F |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche  | 0 | 1 | 2 | F |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità  | 0 | 1 | 2 | F |

LEGENDA

*0  L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità*

*1  L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali*

*2  L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate*

*F L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma al contrario*

*rappresenta un “punto di forza” dell’allievo su cui fare leva nell’intervento*

**SEZIONE C**

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE /INDIVIDUALIZZAZIONE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA/AREA DISCIPLINAREDISCIPLINARE  | DOCENTE/DOCENTI | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI |
|  |  |  |  |

QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE CON PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE.

**MISURE DISPENSATIVE**

1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
2. Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo
3. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
4. Dispensa dall’utilizzo di tempi standard
5. Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
6. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
7. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
8. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
9. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
10. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
11. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
12. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
13. Altro: .............................................................................................................................................

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

1.Utilizzo di computer e tablet

2.Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)

3.Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).

4.  Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale

5.Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte

6.Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

7.Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)

8. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

Altro: ...............................................................................................................................................

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità

Privilegiare la gratificazione e l’incoraggiamento

Organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo

Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)

Altro: ...............................................................................................................................................

**SEZIONE D** - PATTO EDUCATIVO

I docenti e la famiglia concordano quanto segue:

1. L'utilizzo di strategie metodologiche-didattiche, di criteri di verifica e valutazione sono individuati e specificati dai docenti;
2. Le interrogazioni e le verifiche sono programmate;
3. Qualora l’alunn\_ risulti assente alla verifica programmata, il docente potrà effettuarla il primo giorno utile, successivo alla data concordata;
4. Il necessario supporto allo studio a casa è demandato alla totale responsabilità delle famiglie;
5. La famiglia si impegna ad avere regolari contatti con la scuola e consultare abitualmente il registro elettronico;
6. Al verificarsi, nel corso dell'anno scolastico, di eventuali criticità nella realizzazione del PDP, i docenti e la famiglia concorderanno nuovi incontri al fine di procedere ad una revisione di quanto già espressamente concordato.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Genitori o chi ne fa le veci

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Alunn\_ (*se maggiorenne*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Maria Cama

 